

# Učební osnovy:

## I.

### ČESKÝ JAZYK

Vychází ze vzdělávací oblasti **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

#### **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- Navazuje na vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace na 1. stupni

#### **Komunikační a slohová výchova**

- Vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností
- Dává žákům příležitost naučit se správně a srozumitelně vyjadřovat
- Žáci získávají příležitost osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním

#### **Jazyková výchova**

- Vede žáky k osvojování a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě

#### **Literární výchova**

- Zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného
- Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:** Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností ,myšlení,emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústní a písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích,ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní,vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládání orientace v textech různého zaměření
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

## **Klíčové kompetence:**

### **Kompetence k učení:**

- Vedeme žáky ke čtení,poslechu a porozumění textu
- Vedeme k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů

### **Řešení problémů:**

- Motivuje žáky k řešení praktických a problémových úloh
- Využíváme dramatických metod a projektů

### **Komunikativní:**

- Vedeme žáky k naslouchání a vyjadřování se v ústech a písemných projektech
- Číst s porozuměním,učit pravidlům diskuse
- Rozvíjíme kulturu projevu a vystupování
- Dbát na hlasovou techniku a hygienu

### **Kompetence sociální a personální:**

- Vedeme žáky k vyjádření a obhájení svého názoru
- Na základě poznání uměleckých děl a textů podporujeme vnímavost a citlivé vztahy mezi lidmi

### **Kompetence občanské:**

- Vštěpujeme žákům vlastenecké cítění
- Napomáháme poznat kulturní tradice
- Podporujeme toleranci k národ. a etnickým odlišnostem

### **Kompetence pracovní:**

- Vytváříme a rozvíjíme pracovní návyky při samostatné i skupinové práci
- Pěstujeme u žáků profesní orientaci a připravujeme na možné změny ve společnosti
- Vedeme žáky, aby v jaz. a pís. projevech uměli prezentovat poznatky z jiných oborů

<b>Týdenní časová dotace:</b>	6. ročník	6 hodin
	7. ročník	5 hodin
	8. ročník	5 hodin
	9. ročník	5 hodin

**Charakteristika předmětu:** Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>6. ročník</b></p> <p><b>Hláskosloví a pravopis</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně psát i-í/y-ý ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět skloňovat podstatná jména rodu mužského, ženského a středního</li> <li>• umět určit osobu, číslo, čas</li> <li>• časovat slovesa v přítomném čase</li> <li>• znát osobní zájmena</li> <li>• využívat osobní zájmena v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• reprodukovat obsah sdělení a zapamatovat si zněj podstatná fakta</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ucelené řady vyjmenovaných slov</li> <li>• Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> <li>- rod</li> <li>- číslo</li> <li>- životnost a neživotnost u mužského rodu</li> </ul> </li> <li>• Slovesa <ul style="list-style-type: none"> <li>- osoba</li> <li>- číslo</li> <li>- čas</li> <li>- časování v přítomném čase</li> </ul> </li> <li>• Osobní zájmena</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vypravování</u></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Poznávací schopnosti</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěživost</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul>

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět psát věcně i formálně jednoduchá sdělení</li> <li>• Respektovat základní pravidla rozhovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy společenského styku</li> </ul>	<p><b>Výchova demokratického občana</b></p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovovat</li> <li>• umět sám opravit svou nesprávnou a nedbalou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění podle obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát úpravu dopisu a obálky</li> <li>• psát správně po stránce obsahové a formální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopis</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</b></p>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišovat různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• Pracovat tvořivě s textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>• Umět rozlišit dobro a zlo</li> <li>• Uvědomit si jak vnímali svět naši předkové</li> <li>• Chápat literaturu jako zdroj informací</li> <li>• Uvědomit že překonávání překážek člověka zušlechťuje</li> <li>• Reprodukovat slyšený a psaný text</li> </ul>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umělecké texty</li> <li>• Hádanka</li> <li>• Lidová poezie</li> <li>• Pohádka</li> <li>• Pověst</li> <li>• Povídky</li> <li>• Báje</li> <li>• Reprodukce čteného textu</li> </ul> <p>Využíváme čítanku pro 6.ročník, Vladimíra Gebhartová a kol.</p>	<p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení reality</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>7. ročník</b></p> <p><b>Nauka o slově</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět označit slovtvorný základ, předpony a přípony</li> <li>• Určit zda slovo bylo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokázat odůvodnit pravopis podle daných pravidel</li> <li>• Umět vyjmenovat slova určená k zapamatování</li> <li>• Doplnit předpony do zadaných slov, správnost si ověřit v pravidlech</li> <li>• Tvořit slova s těmito předponami</li> <li>• Vysvětlit rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např.: zpráva – správa)</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnit vynechané předložky do textu a zdůvodnit</li> <li>• Umět uvést se kterými pády se pojí předložky s a z</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <p>Rozpoznat v jaké části slova se i – y nachází a podle toho použít správné pravidlo</p> <p>Dokázat vyjmenovat vyjmenovaná slova</p> <p>Rozpoznat slova příbuzná</p> <p>Rozlišit významy slov lišících se v i-y (sípe-sype)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní základ, předpony a přípony</li> <li>• Pravopis slov s předponami od, nad, pod, před, bez, roz, vy! vý, ob, v, s/se, z/ze, vz/vze</li> <li>• Výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez, s, z</li> <li>• i-í/y-ý po obojetných souhláskách</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Poznávací schopnosti</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěživost</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul>

## **Tvarosloví**

Žák by měl

- Vyhledat v textu podstatná jména
- Dokázat určit číslo,rod,vzor,pád
- Rozlišit a správně psát podstatná jména obecná a vlastní(názvy osob,zvířat,měst,řek,zemí...)

Žák by měl

- Dokázat skloňovat podstatná jména
- Doplnit uvedená PJ do zadaných vět ve správném tvaru

Žák by měl

- Umět vyjmenovat pádové otázky
- Umět určit pád podstatných jmen

Žák by měl

- Znat vzory podstatných jmen rodu M,Ž,STR
- Umět určit vzory PJ

Žák by měl

- Znat charakteristické znaky sloves
- Vyjmenovat kategorie(osoba,číslo,čas)
- Dokázat v textu vyhledat slovesa a určit tyto kategorie
- Umět převést slovesné tvary z jednotného čísla do množného čísla a naopak
- Dokázat časovat slovesa

- Podstatná jména

- Skloňování podstatných jmen

- Pořadí pádů a pádové otázky

- Vzory podstatných jmen

- Slovesa,časování sloves ve všech časech

## **Výchova demokratického občana**

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## **Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Žák by měl

- Rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využít podle komunikační situace
- Vyprávět podle předem připravené osnovy
- Písemně zpracovat zadané téma
- Reprodukovat obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatovat si z něj důležitá fakta
- Vést správně dialog, telefon.rozhovor, vyplnit poštovní poukázku,průvodku,podací lístek
- Orientovat se v Pravidlech českého pravopisu

Žák by měl

- Umět formulovat vlastní názory na četbu
- Čtením nahlas zdokonalovat čtení
- Umět pracovat s literárním textem
- Dokázat reprodukovat texty
- Číst plynule a s porozuměním
- Při hlasitém čtení dodržovat přiměřené tempo
- Vysvětlí pojem bajka
- Umět charakterizovat hlavního hrdinu na základě vyhledaných údajů
- Vyjmenovat charakteristické znaky

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- Rozlišování jazykových prostředků spis.a nespisovných
- Reprodukce a vyprávění textu podle osnovy
- Formy společenského styku
- Pravidla českého pravopisu

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Čtení uměleckých a naukových textů
- Uvědomělé tiché čtení
- Reprodukování textů z četby
- Dramatizace ,recitace
- Osvojování literatury poslechem
  
- Bajka
- Povídka
  
- Pohádka

Využíváme čítanku pro 7.ročník,Vladimíra Gebhartová a kol.

## **Mediální výchova**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení



## 8. ročník

### Nauka o slově

Žák by měl

- Rozeznat slova vyjmenovaná a příbuzná
- Dokázat použít správné pravidlo při odůvodňování
- Dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách
- Psát pravopisně správně
- Vyjmenovat slova určená k zapamatování

### Tvarosloví

Žák by měl

- Poznat podstatná jména
- Znat co to podstatná jména jsou
- Dokázat určit rod, číslo, pád, vzor
- Správně skloňovat
- Rozlišit druhy číslovek
- Vyhledat číslovky v textu
- Umět rozpoznat určité a neurčité číslovky
- Umět napsat číslovky slovem
- Dokázat vyhledat přídavná jména v textu
- Znat co to přídavná jména vyjadřují
- Rozpoznat přídavná jména měkká a tvrdá
- Znat pravidlo při psaní koncovek a dokáže ho použít
- Správně zdůvodnit koncovky

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- Dokončení pravopisu i/y po obojetných souhláskách
- Pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě
- Podstatná jména
- Číslovky
- Přídavná jména
- Pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena

### **Osobnostní a sociální výchova**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Poznávací schopnosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Spolupráce a soutěživost
- Hodnoty, postoje, praktická etika

### **Multikulturní výchova**

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Princip sociálního smíru a solidarity

### **Environmentální výchova**

- Vztah člověka k prostředí

<p><b><u>Skladba</u></b></p> <p>Žáka by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět vysvětlit pravidlo shody přísudku s podmětem(několikanásobným podmětem)a dokáže ho použít</li> <li>• Dokázat správně odůvodnit koncovky</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládnout reprodukovat přečtený text</li> <li>• Rozvíjet a obohacovat slovní zásobu</li> <li>• Umět vypravovat podle osnovy</li> <li>• Umět popsat obličej-postupuje od nejvýraznějších částí k méně výrazným</li> <li>• Umět používat přirovnání</li> <li>• Dokázat výstižně popsat spolužáka</li> <li>• Umět popsat jednoduchý pokus např.z fyziky</li> <li>• Znat rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem</li> <li>• Umět napsat dopis kamarádovi a babičce</li> <li>• Umět shromáždit patřičné údaje a napsat vlastní životopis</li> <li>• Dokázat vyplnit podací lístek</li> <li>• Vysvětlit kdy který tiskopis použije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem</li> </ul> <p><i>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÝ VÝCVIK</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování-ústní a písemné,podle připravené osnovy</li> <li>• Popis-krajiny,osoby,pracovního postupu</li> <li>• Formy společenského styku</li> <li>• Psaní dopisu</li> <li>• Vyplňování tiskopisů</li> <li>• Telegram</li> <li>• Dotazník</li> <li>• Životopis</li> </ul>	<p><b>Výchova</b></p> <p><b>demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Interpretace vztahu mediálních sdělení reality</li> <li>• Fungování a vliv médií ve společnosti</li> <li>• Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>
--	--	--

Žák by měl

- Umět pracovat s literárním textem
- Číst nahlas
- Zdokonalovat čtení
- Na základě návštěvy divadelního představení vyjmenovat základní charakteristické rysy dramatu
- Zná rozdíl mezi časopisem a novinami
- Dokáže popsat co je muzikál

## 9.ročník

Žák by měl

- Opakovat si učivo a upevnit si vědomosti z předešlých ročníků

### Tvarosloví

Žák by měl

- Vyjmenovat slovní druhy
- Rozdělit slovní druhy na ohebné a neohebné
- Umět uvést znaky podle kterých slovních druhů rozpozná
- Umět se orientovat v textu a správně určit slovní druhy podle významu
- Znat pravidlo při psaní koncovek a správně

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Upevňování správného ,plynulého čtení s porozuměním
- Užití vhodné síly,intonace a zabarvení hlasu se zřetelem na obsah textu
- Čtení novin a,časopisů a orientace v nich
- Pojmy román,drama,muzikál

Využíváme čítanku pro 8.ročník,Vladimíra Gebhartová a kol.

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- Nauka o slově

- Přehled slovních druhů

<p>ho použít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznat přídavná jména, najít je v textu</li> <li>• Znat co přídavná jména vyjadřují</li> <li>• Rozpoznat přídavná jména měkká a tvrdá</li> <li>• Dokáže odůvodnit koncovky Př.J.a píše je správně pravopisně</li> <li>• Zná v čem se Př.J.shodují s PJ</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevní si učivo z předešlých ročníků</li> <li>• Umí vyjmenovat základní spojky</li> <li>• Dokáže spojovat věty v souvětí</li> <li>• Dokáže spojky nahrazovat jinými spojkami</li> <li>• Rozliší větu jednoduchou od souvětí</li> <li>• Umí charakterizovat souvětí</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohlubovat a upevňovat učivo z nižších ročníků</li> <li>• Dokázat vybrat téma k besedě</li> <li>• Umět vytvořit rozmanitá zahájení besedy</li> <li>• Zná základní pravidla chování v restauraci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména-pravopis koncovek 1.,4.,a 7.pádu u vzoru pán,hrad,žena,město</li> <li>• Přídavná jména</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis přičestí min.ve větách s podmětem děti,my,všichni</li> <li>• Rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích</li> <li>• Nejběžnější spojky a,i,ale,aby,že</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> <li>- objednání jídla v restauraci</li> <li>- projevy</li> <li>- organizace besedy</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Poznávací schopnosti</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěživost</li> <li>• Hodnoty, postoje,praktická etika</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>
--	--	--

Žák by měl

- Umět přečíst ukázky textů
- Naučit se libovolnou báseň
- Rozlišit tragédii a komedii
- Uvést názvy známých divadel
- Orientovat se v literárním textu
- Umět reprodukovat text
- Rozumět významu a smyslu
- Formulovat ústně a písemně své dojmy

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- Písňové texty
- Poezie
- Divadelní hra
  
- Prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého a hlasitého čtení

Využíváme čítanku pro 9.ročník, Vladimíra Gebhartová a kol.

## Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Výchova demokratického občana

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

## Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení

## ANGLICKÝ JAZYK

Vychází ze vzdělávací oblasti **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti (s ohledem na cizí jazyk):

Vzdělávání této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- utváření i rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku
- srozumitelnému vyjadřování převážně ústní formou spisovného jazyka
- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- získávání sebedůvěry při cizojazyčné komunikaci na veřejnosti
- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení, základů psaní a čtení s porozuměním
- ke sdělování názorů, dorozumívání v běžných komunikačních situacích a porozumění jednoduchým sdělením
- respektování tradic a odlišných kulturních hodnot jiné jazykové oblasti

### **Charakteristika a cíle předmětu:**

#### Znalost základů cizího jazyka:

- pomáhá žákům překonávat jazykovou bariéru v zahraničí
- umožňuje žákům komunikaci v rámci integrované Evropy
- zlepšuje postavení žáků při přestupu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce

#### Výuka cizího jazyka:

- zahrnuje všechna průřezová témata a další mezioborové vztahy
- je přípravou k praktickému využívání vědomostí
- probíhá především ústní formou
- přispívá k rozvoji řečových dovedností, čemuž je přizpůsoben rozsah slovní zásoby
- zohledňuje osvojování základů pravidel komunikace v každodenních situacích a jednoduchých sdělení

Pozn. Fonetická transkripce není v učebnici vedena standardně dle ITA. Pro lepší pochopení žáků základní školy praktické byla standardní fonetická abeceda nahrazena

přístupnější formou What is your name? (wot is jór nejn?)

1. Týdenní časová dotace:

- 6. ročník – 1 hodina
- 7. ročník – 1 hodina
- 8. ročník – 1 hodina
- 9. ročník – 1 hodina

2. Učební materiály užívané průběžně:

- VALENTA, M. *Základy angličtiny učebnice 1. díl pro 2. stupeň základní školy praktické*. 1. vydání. Praha: Parta, 2008. 24 s. ISBN 978-80-7320-133-3
- VALENTA, M. *Základy angličtiny učebnice 2. díl pro 2. stupeň základní školy praktické*. 1. vydání. Praha: Parta, 2009. 23 s. ISBN 978-80-7320-146-3
- VALENTA, M. *Základy angličtiny učebnice 3. díl pro 2. stupeň základní školy praktické*. 1. vydání. Praha: Parta, 2010. 22 s. ISBN 978-80-7320-157-9
- VALENTA, M. *Základy angličtiny pracovní sešit 1. díl pro 2. stupeň základní školy praktické*. 1. vydání. Praha: Parta, 2008. 24 s. ISBN 978-80-7320-134-0
- VALENTA, M. *Základy angličtiny pracovní sešit 2. díl pro 2. stupeň základní školy praktické*. 1. vydání. Praha: Parta, 2009. 24 s. ISBN 978-80-7320-147-0
- VALENTA, M. *Základy angličtiny pracovní sešit 3. díl pro 2. stupeň základní školy praktické*. 1. vydání. Praha: Parta, 2010. 24 s. ISBN 978-80-7320-158-6

### **Klíčové kompetence:**

1. Kompetence k učení

Žák je veden k (ke):

- pochopení významu znalosti cizího jazyka v souvislosti s pracovním zařazením
- využívání různých metod, pomůcek a strategie učení
- schopnosti pochopit a používat základní pojmy a obecně užívaná slova a fráze
- poznávání vlastních pokroků a uvědomování si obtíží, které mu v učení brání

2. Kompetence komunikativní

Žák je veden k (ke):

- dovednosti využívat běžné informační a komunikační prostředky
- srozumitelnému vyjadřování ústní formou a schopnosti vést rozhovor
- čtení a poslechu s porozuměním a k adekvátním reakcím na čtené i slyšené informace
- schopnosti využívat získané informace ke spolupráci s jinými lidmi

3. Kompetence občanské

Žák je veden k (ke):

- pochopení nebezpečí rasizmu a xenofobie
- podpoře tolerance k etnickým a národnostním odlišnostem
- dodržování společenských norem

4. Kompetence k řešení problémů

Žák je veden k (ke):

- schopnosti přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- hledání způsobů řešení problémových situací, samostatnému řešení běžných životních situací
- schopnosti popsat problém, požádat o radu, řídit se jí, nenechat se odradit neúspěchem



5. Kompetence personální a sociální

Žák je veden k (ke):

- upevňování dobrých mezilidských vztahů a povědomí o základních mravních hodnotách
- dodržování pravidel týmové práce a k dovednosti kladně ovlivňovat kvalitu společné práce
- rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků
- posilování sebeovládání a sociálního chování

6. Kompetence pracovní

Žák je veden k (ke):

- utváření představ o budoucím profesním uplatnění
- dovednosti koncentrovat se na pracovní výkon a k pracovní výdrž
- rozšiřování komunikačních dovedností během týmové práce
- vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i skupinové práci

Ročníkové očekávané výstupy	Učivo - obsah	Průřezová témata
<p><b>6. ročník</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se s výslovností v anglickém jazyce</li> <li>• rozlišit anglickou výslovnost poslechem</li> <li>• být motivován k cizojazyčné komunikaci</li> <li>• správně vyslovovat jména</li> <li>• být schopen představit se</li> </ul> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být schopen orientovat se v dvojjazyčném slovníku</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Vstupní fonetický kurz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché říkanky k nácviku výslovnosti</li> <li>• jména</li> <li>• barvy</li> <li>• pozdravy – <i>Hello, Hi</i></li> <li>• představení se – <i>I am...</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Práce se slovníkem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve slovníku</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Psychohygiena</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěživost</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Výchova demokratického občana</b></p>

Žák by měl:

- být schopen představit se, užít vhodný pozdrav
- osvojit si základní výslovnostní návyky, abecedu i slovní zásobu danou tematickými okruhy
- umět formulovat otázky dané tématy a adekvátně na ně reagovat
- osvojit si základní číslovky 1 – 5

### **Greetings, school**

- pozdravy *Hello, Hi, Good morning / afternoon / evening*
- představení se *I am ..., My name is ...*
- slovosled ve větě oznamovací a tázací (doplňovací)
- sloveso *to be* v 1. a 3. osobě jednotného čísla
- přivlastňovací zájmena *my* a *your*
- otázky *What is your name? / Who is this? / What is that? / What is this?*
- vazba *in the morning / afternoon / evening*
- slovní zásoba k tématům pozdravy a škola

- Občanská společnost a škola

### **Multikulturní výchova**

- Princip sociálního smíru a solidarity
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Kulturní rozdíly
- Multikulturalita

### **Ostatní mezioborové vztahy**

- Český jazyk
  - Komunikační a slohová výchova
  - Jazyková výchova

Žák by měl:

- osvojit si slovní zásobu k tématu Rodina, základní číslovky 6 – 10 a fonetickou podobu části abecedy vymezené okruhem Rodina
- být schopen poděkovat
- dokázat aplikovat osvojená gramatická pravidla do vět

- abeceda I, A, B, C, D, E
- číslovky 1 – 5, sčítání

### **My family**

- slovní zásoba k tematickému okruhu Rodina
- otázka *How old are you?*
- přivlastňovací zájmeno *our*
- sloveso *to be* v přítomném čase ve všech osobách mimo 2. os. množného čísla
- slovosled ve větě tázací (zjišťovací)
- sloveso *to have* v přítomném čase v 1. a 2. osobě jednotného i množného čísla
- poděkování *Thank you.*

<p><u>Žák by měl v průběhu 6. ročníku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si základní výslovnostní návyky a fonetickou podobu 1. části abecedy</li> <li>• sestavit mikrodialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda J, K, L, M, N, O</li> <li>• číslovky 6 – 10</li> </ul>	
<p><b>7. ročník</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si slovní zásobu danou tématem Město, číslovky 6 – 10 (včetně odčítání) a část abecedy uvedenou v tematickém okruhu</li> <li>• vhodně reagovat na otázku <i>How are you?</i></li> <li>• užívat v jednoduchých větách zájmena <i>her</i> a <i>his</i> a slovesa ve 3. osobě jednotného čísla</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Town</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba vymezená tematickým okruhem Město</li> <li>• otázka <i>How are you?</i></li> <li>• fráze <i>I am fine, thank you. Goodbye.</i></li> <li>• přivlastňovací zájmena <i>his</i> a <i>her</i></li> <li>• slovesa ve 3. o sobě jednotného čísla – <i>he / she plays</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěživost</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Řešení problémů, rozhodovací</li> </ul>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si slovní zásobu k tématu Příroda, číslovky 16 – 20 a abecedu uvedenou v tomto tematickém okruhu</li> <li>• být schopen aplikovat nové učivo do vět</li> <li>• adekvátně reagovat na otázku <i>Where is... ?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předložka <i>with</i></li> <li>• vazba <i>Your bicycle looks nice.</i></li> <li>• abeceda F, G, H, P, R, S</li> <li>• číslovky 10 – 15, odčítání</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Nature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba vymezená okruhem Příroda</li> <li>• zápor – př. <i>I am not... / You are not ...</i></li> <li>• otázka <i>Where is...?</i></li> <li>• kladná i záporná věta oznamovací s osobním zájmenem <i>They</i></li> <li>• předložky <i>on, in, under</i></li> <li>• vazba typu <i>farm of my granddad</i></li> <li>• abeceda T, U, V, W, Z</li> </ul>	<p>dovednosti</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Kulturní rozdíly</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• Lidské vztahy</li> </ul>
---	---	---

Žák by měl:

- osvojit si slovní zásobu k tématu počasí a oblékání a číslovky 13 – 19
- být schopen tvořit otázky a reagovat na ně
- pochopit problematiku užívání neurčitého členu *a*
- osvojit si gramatická pravidla uvedená v okruhu Počasí a oblékání a užívat je ve větách

- číslovky 16 – 20

### **Weather, dressing**

- slovní zásoba daná tematickým okruhem Počasí, oblékání
- tvoření otázek *Are you...? / Do you...? / Is he...?*
- otázky *Have you .../ Have you got ...? / Has he...?*
- sloveso *to have* ve 3. osobě jednotného čísla
- vazba typu *I like summer.* včetně otázky *Do you like..?* a záporu *I do not like...*
- otázka *When...?*
- základní číslovky 13 - 19

### **Environmentální výchova**

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **Mediální výchova**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### **Ostatní mezioborové vztahy**

- Český jazyk
  - Komunikační a slohová výchova
  - Jazyková výchova

<p><u>Žák by měl v průběhu 7. ročníku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si fonetickou podobu 2. části abecedy</li> <li>• být schopen sestavit jednoduchý rozhovor</li> <li>• zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vazba <i>in winter / summer</i></li> <li>• neurčitý člen <i>a</i></li> </ul>	
<p><b>8. ročník</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si zdvořilostní frázi pro omluvu, slovní zásobu danou tématem Nakupování, jídlo a pití, tvary množného čísla některých podstatných jmen a číslovky vymezené lekcí</li> <li>• vhodně reagovat na otázky <i>How much...?</i> a <i>How many...?</i>, uvědomovat si rozdíl mezi počítatelnými a nepočítatelnými substantivy</li> </ul>	<p><b>Shopping, food and drink</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba k okruhu Nákupy, jídlo a pití</li> <li>• jednotné a množné číslo</li> <li>• sloveso <i>can / cannot</i></li> <li>• vazba <i>I am sorry...</i></li> <li>• rozdíl mezi <i>How much...</i> a <i>How many...</i></li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěživost</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>



- užívat ve větách sloveso *can* včetně záporu

Žák by měl:

- osvojit si slovní zásobu k okruhu Sport a hry a základní číslovky do 99
- být schopen užívat pokyny v mluveném projevu
- aplikovat vazby *There is / are..., be (not) interested in...* a předložku *for* do vět

Žák by měl:

- osvojit si slovní zásobu k tematickému okruhu Kalendář a základní číslovky

- číslovky 20, 21, 22, 23...

### Sports and games

- slovní zásoba daná tematickým okruhem Sport a hry
- vazba *There is... / There are...*
- vazba *be interested in... / be not interested in...*
- předložka *for*
- pokyny *Go straight on. / Turn left. / Turn right. / Stop.*
- základní číslovky 60 – 99

### Calendar

- slovní zásoba vymezená tematickým okruhem Kalendář (části dne, dny)

- Řešení problémů, rozhodovací dovednosti
- Psychohygiena
- Sebereguace a sebeorganizace
- Mezilidské vztahy

### Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

### Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

### Mediální výchova

<p>od 100 výše</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět stupňovat přídavné jméno <i>good</i></li> <li>• dokázat užívat pokyn <i>Let's go to...</i> a určitý člen <i>the</i></li> </ul> <p><u>Žák by měl v průběhu 8. ročníku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat základní číslovky a jejich pojmenování</li> <li>• na zadané téma vést jednoduchý rozhovor</li> </ul>	<p>v týdnu, roční období aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokyn <i>Let's go to...</i></li> <li>• stupňování přídavného jména <i>good</i></li> <li>• určitý člen <i>the</i></li> <li>• základní číslovky od 100 výš</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul> <p><b>Ostatní mezioborové vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Komunikační a slohová výchova</li> <li>○ Jazyková výchova</li> </ul> </li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p><b>9. ročník</b></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si slovní zásobu lekce <i>Town and village</i></li> <li>• pochopit rozdíl v užití neurčitého členu <i>a / an</i></li> </ul>	<p><b>Town and village</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba daná tematickým okruhem Město a vesnice</li> <li>• vazba <i>like + -ing</i></li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• být schopen užívat ve větách vazby typu <i>I like living... / I would like to live... / Would you like to live...? / I want to live... / Do you want to live...?</i></li> <li>• osvojit si předložku <i>by</i> ve vazbě typu <i>by bus</i> a vazbu <i>on Sundays</i></li> </ul> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si slovní zásobu danou okruhem Příroda a venkov a zimní měsíce</li> <li>• sestavit jednoduché blahopřání</li> <li>• užívat v hovoru modální slovesa <i>can</i> a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vazba <i>would like</i> včetně otázky <i>Would you like...?</i></li> <li>• vazba <i>want to + infinitiv / Do you want to travel...</i></li> <li>• předložka <i>by</i> ve vazbě typu <i>travel by bus</i></li> <li>• rozdíl mezi <i>on Sunday</i> x <i>on Sundays</i></li> <li>• přídavná jména <i>long, short, big, small</i></li> <li>• měsíce <i>September, October, November</i></li> <li>• neurčitý člen <i>an</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Nature and country</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba vymezená tématem Příroda a venkov</li> <li>• měsíce <i>December, January, February</i></li> <li>• blahopřání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Spolupráce a soutěživost</li> <li>• Psychohygienu</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Multikulturní výchova</b></p>
--	--	---

*must* v přítomném čase ve formě oznamovací věty kladné a záporné a tázací věty

- formulovat žádost o pomoc
- být schopen užívat ve větách frekvenční příslovce *usually, seldom, never*

Žák by měl:

- být schopen vyjádřit přání za pomoci vazby *I hope...*
- osvojit si slovní zásobu vymezenou tematickým okruhem Zdraví a nemoc, jarní měsíce a vazbu *I am busy...*
- vhodně reagovat na otázky *How is she?* a *Whose is it?*

- modální slovesa *can* a *must* včetně jejich záporu a otázky v přítomném čase
- frekvenční příslovce *usually, seldom, never*

### **Health and Illness**

- vyjádření budoucnosti za pomoci vazby *I hope...* ve všech osobách
- vazba *I am busy...* ve všech osobách
- vazba *How is she?*
- vyjádření vlastnictví *Whose is it?*
- měsíce *March, April, May*
- slovní zásoba k tematickému okruhu

- Princip sociálního smíru a solidarity
- Multikulturalita
- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy
- Etnický původ

### **Mediální výchova**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

### **Environmentální výchova**

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si slovní zásobu danou tématem Ubytování a letní měsíce</li> <li>• adekvátně reagovat na otázky <i>What is the price? / What is the weather like?</i></li> <li>• být schopen vyjádřit dotaz za pomoci vazby <i>ask for...</i></li> <li>• formulovat souhlas či nesouhlas frází <i>I agree. / I do not agree.</i> (včetně otázky)</li> <li>• být schopen užívat tvary známých sloves v minulém čase prostém, reagovat na otázku v minulém čase</li> </ul>	<p>Zdraví a nemoc</p> <p style="text-align: center;"><b>Accomodation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba vymezená tématem Ubytování</li> <li>• otázky <i>What is the price? / What is the weather like?</i></li> <li>• vyjádření dotazu za pomoci vazby <i>ask for...</i></li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu za pomoci fráze <i>I agree. / I do not agree.</i> včetně otázky <i>Do you agree?</i></li> <li>• měsíce <i>June, July, August</i></li> <li>• minulý čas prostý známých pravidelných sloves, otázka v minulém čase prostém <i>Did you...?</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ostatní mezioborové vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Komunikační a slohová výchova</li> <li>○ Jazyková výchova</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

Žák by měl v průběhu 9. ročníku:

- mít přijatelný ústní projev
- vést jednoduchý rozhovor na zadané téma
- vytvářet jednoduché otázky a formulovat odpovědi v základních časech
- zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
- orientovat se v překladovém slovníku

## II.

# MATEMATIKA

Vychází ze vzdělávací oblasti **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti
- Sleduje využití matematických dovedností v běžném životě
- Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití
- Učí žáky přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulačků a matematických výukových programů
- Pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelných v praktickém životě

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:** Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

- osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností orientace)
- rozvíjení samostatnosti, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

## Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení - vedeme žáky ke čtení s porozuměním, ke třídění informací, ke tvůrčí činnosti, k sebehodnocení  
- zadáváme žákům zajímavé úlohy
- Kompetence k řešení problémů - motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života  
- motivujeme žáky netradičními úlohami  
- motivujeme žáky matematickými soutěžemi
- Kompetence komunikativní - vedeme žáky ke komunikaci s ostatními spolužáky (skupinová práce)  
- podporujeme přátelské vztahy (nevíš - zeptej se)
- Kompetence sociální a personální - zařazujeme kooperativní metody vedoucí ke spolupráci  
- klademe důraz na respektování dohodnutých pravidel
- Kompetence občanské - vedeme je k respektování názoru druhých
- Kompetence pracovní - vytváříme podmínky k práci s pomůckami

Týdenní časová dotace:	<b>6. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
	7. ročník	5 hodin
	8. ročník	5 hodin
	9. ročník	5 hodin

**Charakteristika předmětu:** cílem vyučování v matematice je poskytnout žákům základní znalosti, pochopení matematických pravidel a matematických postupů a způsoby jejich použití v praktickém životě.



<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>6. ročník</b></p> <p><b>Přirozená čísla</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst, zapisovat a porovnávat čísla do 1 000</li> <li>• umět sčítat a odčítat z paměti i písemně do 1 000</li> <li>• zobrazit přír. číslo do 1000 na číselné ose</li> <li>• umět násobit a dělit 10, 100, 1 000</li> <li>• umět násobit a dělit v oboru do 100</li> <li>• provádět odhady a kontrolu výpočtů</li> <li>• znát jednotky, délky, času a hmotnosti</li> <li>• řešit a tvořit jednoduché slovní úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmetické operace s přirozenými čísly</li> </ul> <p>GO</p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat druhy čar</li> <li>• umět rozlišit a označit geometrické útvary v rovině</li> <li>• užívat a rozlišovat pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>• přenést a porovnat úsečky, odhadnout délku úsečky</li> <li>• umět graficky sečíst a odečíst úsečky</li> <li>• umět narýsovat osu úsečky</li> <li>• najít a označit pravý a přímý úhel</li> <li>• umět narýsovat kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>• sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání a odčítání do 1 000</li> <li>• Násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>• Zobrazení na číselné ose</li> <li>• Početní operace</li> <li>• Řešení slovních úloh</li> </ul> <p>GO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla rýsování <ul style="list-style-type: none"> <li>-druhy čar</li> <li>-popis základních geometrických útvarů</li> </ul> </li> <li>• Geometrické útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> <li>-rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>-popis základních geometrických útvarů</li> <li>-přenášení úseček, porovnání úseček</li> <li>-osa úsečky, střed úsečky</li> <li>-grafické sčítání a odčítání úseček</li> </ul> </li> <li>• Kolmice a kolmost <ul style="list-style-type: none"> <li>-rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>-rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku</li> <li>-úhel pravý, přímý</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání -kreativita -spolupráce a soutěživost -komunikace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p style="text-align: center;"><b>Environmentální výchova</b></p> <p>-vztah člověka a prostředí -základní podmínky života</p> <p style="text-align: center;"><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>-občanská společnost a škola</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osová a středová souměrnost -určování os souměrnosti</li> <li>• Kružnice -rýsování kružnice s daným středem a poloměrem</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>7. ročník</b></p> <p><b>I. Číselný obor do milionu</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst,zapsat a porovnat přiroz.čísla do milionu</li> <li>• provádět početní operace +,- s přiroz.číslly z paměti i písemně</li> <li>• umět zaokrouhlit na desítky,sta,tisíce.....</li> <li>• provádět odhady výsledků a kontrolu výpočtů v oboru přiroz.čísel</li> <li>• umět zobrazit přiroz.číslo na číselné ose</li> <li>• umět řešit a tvořit jednoduché úlohy, v kterých aplikuje osvojené aritmet.operace +,-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti sčítání a odčítání <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování pamětního a písemného sčítání a odčítání</li> <li>- vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>- zaokrouhlování a odhad výsledku</li> </ul> </li> <li>• Řešení úloh ze života</li> <li>• Vlastnosti násobení a dělení <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné násobení a dělení přirozených.čísel</li> <li>- písemné násobení trojčiferného čísla jednociferným.a dvojciferným činitelem</li> <li>- písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku(odhady výsledku,zkouška správnosti výpočtu)</li> <li>- písemné dělení jednociferným.dělitelem se zbytkem</li> <li>- písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání -kreativita -spolupráce a soutěživost -komunikace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p style="text-align: center;"><b>Environmentální</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umět násobit jednocif. a dvojciferným činitelem</li> <li>• umět převádět jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>• dělit jednocif. dělitelem bez zbytku i se zbytkem (provádět odhad výsledku)</li> <li>• umět písemné dělení dvojciferným dělitelem (provádět odhad výsledku)</li> <li>• vyřešit jednoduché slovní úlohy, v kterých aplikuje aritmet. operace násobení a dělení s přiroz. čísly</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsovat, změřit a vyznačit daný úhel</li> <li>• provést jednoduchou konstrukci úhlů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnat úhly a dokázat je pojmenovat</li> <li>• poznat a určit základní tvary v rovině, dokáže je jednoduše charakterizovat</li> <li>• pojmenovat trojúhelníky</li> <li>• znát vlastnosti trojúhelníka</li> <li>• pojmenovat, znázornit a správně užívat zákl. pojmy (strana, vrchol, výška)</li> <li>• sestrojít trojúhelník</li> <li>• rozumět pojmu mnohoúhelník</li> <li>• znát a umět použít vzorce pro výpočet obvodu trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li> <li>• užívat a převádět jednotky obvodu</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> <li>• Převody jednotek</li> <li>- převody jednotek délky, hmotnosti, času</li> </ul> <p>GO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úhel <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření velikosti úhlů pomocí úhlooměru (tupý, ostrý, přímý, pravý úhel)</li> <li>- jednotky velikosti úhlů</li> <li>- konstrukce úhlů <math>30^\circ, 60^\circ, 120^\circ</math></li> <li>- rýsování úhlů dané velikosti</li> </ul> </li> <li>• Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti trojúhelníka</li> </ul> </li> <li>- rozdělení trojúhelníků dle velikosti úhlů – ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý dle délky stran – různoramenný, rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>- výška trojúhelníka</li> <li>- rýsování trojúhelníka</li> <li>- grafický součet stran trojúhelníka</li> </ul>	<h2>výchova</h2> <p>-vztah člověka a prostředí -základní podmínky života</p> <h2>Výchova demokratického občana</h2> <p>-občanská společnost a škola</p>
--	--	---

- umět řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života

## 8. ročník

### Písemné dělení dvojciferným číslem

Žák by měl

- umět dělit dvojciferným dělitelem
- provést odhad a provést zkoušku správnosti výsledku
- vyřešit jednoduché slovní úlohy

- Mnohoúhelníky
  - pojem
- Obvody rovinných obrazců
  - jednotky obvodu
  - jednoduché převody jednotek obvodu
  - obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
  - jednoduché slovní úlohy

- Písemné dělení dvojciferným číslem
  - písemné dělení dvojcif. dělitelem bez zbytku
  - písemné dělení dvojcif. dělitelem se zbytkem
  - zkouška správnosti výsledku
  - odhad výsledku
- Slovní úlohy z praktického života

## Osobnostní a sociální výchova

-rozvoj schopnosti poznávání  
 -kreativita  
 -spolupráce a soutěživost  
 -komunikace  
 -řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## Environmentální výchova

-vztah prostředí  
 -základní podmínky života

<p><b><u>Zlomky</u></b> Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázat přečíst a zapsat zlomek a smíšené číslo</li> <li>• modelovat a zapsat zlomkem část celku</li> <li>• porovnat zlomky</li> <li>• vyznačit zlomek jako část z celku</li> <li>• převést zlomek na smíšené číslo a naopak</li> <li>• vyřešit jednoduché slovní úlohy z praktického života</li> </ul> <p><b><u>Desetinná čísla</u></b> Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečíst a zapsat desetinná čísla</li> <li>• umět sčítat a odčítat desetinná čísla</li> <li>• umět násobit desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným</li> <li>• umět zobrazit desetinné číslo na číselné ose</li> <li>• zaokrouhlovat desetinná čísla</li> <li>• vyřešit jednoduché slovní úlohy z praktického života (vytvořit tabulky, vypočítat průměr, vyřešit jednoduché úlohy s penězi)</li> </ul> <p><b><u>Římské číslice</u></b></p> <p>II. GO</p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět použít vzorce a vypočítat obsahy trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li> <li>• převést jednotky obsahu a využívat tuto znalost v praxi</li> <li>• vypočítat jednoduché úlohy z praxe dosazením do vzorců</li> <li>• načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich sítě</li> <li>• vypočítat povrchy těles (kvádru, krychle a válce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření vztahu celek-část</li> <li>- čtení a zápis zlomku</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- zlomek jako část celku</li> <li>- výpočet zlomku z celku</li> <li>- smíšené číslo</li> <li>- vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</li> </ul> </li> <li>• Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis desetinných čísel</li> <li>- sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel (10, 100, 1000)</li> <li>- násobení desetinných čísel číslem přirozeným</li> <li>- násobení desetinných čísel číslem desetinným</li> </ul> </li> <li>• umět používat římské číslice</li> </ul> <p>GO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsahy rovinných obrazců <ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočty obsahu trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</li> <li>- jednotky obsahu</li> </ul> </li> <li>• Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrchy těles (kvádr, krychle, válec)</li> <li>- síť kvádru, krychle a válce</li> <li>- výpočet povrchu těles</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Výchova demokratického občana</b> -občanská společnost a škola</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> -rozvoj schopnosti poznávání -kreativita -spolupráce a soutěživost -komunikace -řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
--	---	---

## 9. ročník

### III. Dělení desetinných čísel

Žák by měl

- umět dělit desetinná čísla
- provést odhad výsledku a zkoušku správnosti

### IV. Měřítko plánu a mapy

Žák by měl

- umět použít měřítko mapy a plánu

## Procenta

Žák by měl

- znát pojem 1%
- umět spočítat procentovou část z celku
- vyřešit jednoduché úlohy z praxe
- umět vypočítat cenu zboží po slevě
- umět vypočítat úroky

## Rovnice

Žák by měl:

- umět vypočítat jednoduchou lineární rovnici

- Dělení desetinných čísel
  - dělení desetinného čísla číslem přirozeným
  - dělení desetinného čísla číslem desetinným

- Měřítko plánu a mapy
  - poměr čísel (na mapě)

- Procenta
  - pojem
  - základ, procentová část, počet procent
  - úrok, úroková sazba
  - slovní úlohy (nakupujeme se slevou, bez slevy)

- Rovnice

## Environmentální výchova

-vztah prostředí  
-základní podmínky života

## Výchova demokratického občana

-občanská společnost a škola

GO

Žák by měl

- odhadnout a vypočítat objem krychle kvádru a válce
- použít vzorce pro výpočet objemu
- užívat jednotek objemu a provádět s nimi jednoduché převody

**Technické písmo**

GO

- Tělesa
  - objemy těles(kvádr,krychle,válec, jehlan)
  - jednotky objemu
  - převody jednotek objemu
  - slovní úlohy
  
- psát a používat v praxi technické písmo

# III.

## INFORMATIKA

Vychází ze vzdělávací oblasti **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

### **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- Vzdělávací oblast zahrnuje základy s osobním počítačem a základním programovým vybavením.
- Zejména práce s textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy.
- Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.
- Prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatním vzdělávacích oborech si žáci osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.
- Získané dovednosti se stávají pro žáky v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:** Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem.
- Rozvíjení myšlení a logického uvažování.
- Vyhledávání a využívání potřebných informací.
- Sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky.
- Samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení.
- Získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu.
- Využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce.

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

Žák je veden k:

- užívání metod a strategie učení
- práci s učebními materiály a pomůckami



- poznávání vlastních pokroků i uvědomování potíží, jež mu brání v učení
- užívání základních pojmů a pochopení obecně užívaných slov a frází

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
- tomu, aby si v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokázal přivolat pomoc

### **Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- srozumitelnému ústnímu vyjadřování
- čtení i poslechu s porozuměním a k přiměřeným reakcím na slyšené i čtené informace
- využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření spolupráce s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- respektování pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posilování sociálního chování a sebeovládání

## **Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- respektování společenských norem
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie a podpoře tolerance k národnostních a etnickým odlišnostem

## **Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i kolektivní práci
- schopnosti pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon
- vytváření představy o budoucím pracovním uplatnění

..

<b>Týdenní časová dotace:</b>	6.ročník	1 hodina
	7. ročník	1 hodina
	8. ročník	1 hodina
	9. ročník	1 hodina

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>6.ročník</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat základní obsluhu počítače</li> <li>• pracovat s výukovými programy</li> <li>• dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li> <li>• ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní části a popis počítače</li> <li>• základní uživatelská obsluha počítače</li> <li>• komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce</li> <li>• zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využitím výpočetní techniky</li> <li>• základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etnický původ</li> <li>• kulturní rozdíly</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>7. ročník</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat práci s výukovými programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s výukovými programy, hry, multimedia</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní rozdíly</li> <li>• lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky života</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>8. ročník</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledat potřebné informace na internetu</li> <li>• dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu</li> <li>• přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha</li> </ul>	

		<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jsme Evropané</li></ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• princip sociálního smíru a solidarity</li><li>• multikulturalita</li></ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ekosystémy</li></ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fungování a vliv médií ve společnosti</li></ul>
--	--	--

## 9. ročník

Žák by měl

- osvojit si základy elektronické komunikace

- základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

## Multikulturní výchova

- multikulturalita

## Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy  
životního prostředí

## Mediální výchova

- tvorba mediálního sdělení

## IV.

# DĚJEPIS

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

### Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:

- Příprava žáků na občanský život
- Navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*
- Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin
- Učí žáky poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví
- Objasňuje principy existence demokratické společnosti
- Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce morální a estetické
- Formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života
- Pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích

### Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- poznání postupně změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim  
úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společností

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

Žák je veden k:

- užívání metod a strategie učení včetně různých pomůcek
- práci s učebními materiály a pomůckami

- poznávání vlastních pokroků i uvědomování potíží, jež mu brání v učení
- užívání základních pojmů a pochopení obecně užívaných slov a frází

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
- tomu, aby si v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokázal přivolat pomoc

### **Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- srozumitelnému ústnímu vyjadřování a schopnosti vést dialog
- čtení i poslechu s porozuměním a k přiměřeným reakcím na slyšené i čtené informace
- využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření spolupráce s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- povědomí o základních mravních hodnotách
- respektování pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posilování sociálního chování a sebeovládání



## **Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- respektování společenských norem
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie a podpoře tolerance k národnostním a etnickým odlišnostem

## **Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i kolektivní práci
- schopnosti pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon
- vytváření představy o budoucím pracovním uplatnění

<b>Týdenní časová dotace:</b>	6. ročník	2 hodiny
	7. ročník	1 hodina
	8. ročník	1 hodina
	9. ročník	1 hodina

**Charakteristika předmětu:** Cílem vyučování v dějepise je kultivace historického vědomí žáka ve smyslu předávání historické zkušenosti.

<b><i>Ročníkové očekávané výstupy</i></b>	<b><i>Učivo</i></b>	<b><i>Průřezová témata</i></b>
<p style="text-align: center;"><b>6.ročník</b></p> <p><b>Počátky lidské společnosti</b></p> <p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>• umět podle obrázků popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li> <li>• pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</li> </ul> <p><b>Nejstarší civilizace – starověk</b></p> <p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat život v době nejstarších civilizací</li> <li>• znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historické prameny</li> <li>• doba předhistorická, doba historická</li> <li>• získávání informací o dějinách</li> <li>• <b>pravěk</b> – život v pravěku</li> <li>• hmotná a duchovní kultura</li> <li>• náboženství</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>starověké civilizace</b> - Egypt,Řecko, Řím</li> <li>• hospodářský, společenský,politický, kulturní a náboženský vývoj</li> <li>• přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma</li> <li>• významné osobnosti</li> <li>• historické památky</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• multikulturalita</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky života</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>7. ročník</b></p> <p><b>Středověk a křesťanství</b></p> <p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědět o prvních státních útvarech na našem území</li> <li>• mít základní poznatky z období počátku českého státu</li> <li>• znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>• být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>• charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>středověk</b> – Slované</li> <li>• stěhování národů, Sámova říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje na Moravu, počátky českého státu, románská kultura</li> <li>• <b>rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</b> - změny ve středověké společnosti, rozvoj měst</li> <li>• život v době vlády Karla IV.</li> <li>• rozvoj kultury a vzdělání</li> <li>• gotická a renesanční kultura</li> <li>• <b>husitství</b> – příčiny, průběh, výsledky</li> <li>• významné osobnosti období husitství</li> <li>• doba vlády Jiřího z Poděbrad</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní rozdíly</li> <li>• princip sociálního smíru a solidarity</li> <li>• lidské vztahy</li> <li>• princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky života</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>8. ročník</b></p> <p><b>Novověk</b></p> <p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací</li> <li>• znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>počátky novověku</b> - objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy</li> <li>• <b>České země za vlády Habsburků</b> – doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>•</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</li> <li>• poznat význačné osobnosti našich dějin</li> </ul>	<p>její důsledky, život v pobělohorské době, barokní kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osvícenství</b> – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj</li> <li>• <b>národní obrození</b> – utváření novodobého českého národa, František Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. století</li> </ul>	<h2>Multikulturní výchova</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní rozdíly</li> <li>• multikulturalita</li> <li>• princip sociálního smíru a solidaritu</li> <li>•</li> </ul> <h2>Environmentální výchova</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky života</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>9. ročník</b></p> <p><b>Nejnovější dějiny</b></p> <p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války</li> <li>• mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</li> <li>• znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě</li> <li>• chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. světová válka</b> – vznik československého státu, první prezident T.G.Masaryk, období 1. republiky, hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident Edvard Beneš, Mnichovská zrada</li> <li>• <b>2. světová válka</b> – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj, holocaust</li> <li>• <b>poválečný vývoj</b> – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968, nové společenské poměry v Evropě, události 1989, vznik České republiky a vstup do EU</li> </ul>	<h2>Osobnostní a sociální výchova</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <h2>Multikulturní výchova</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní rozdíly</li> <li>• lidské vztahy</li> <li>• etnický původ</li> <li>• multikulturalita</li> <li>• princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul>

		<p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li></ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jsme Evropané</li></ul>
--	--	--

# OBČANSKÁ VÝCHOVA

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

## **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejuspěšnější .
- Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů.
- Cílem je poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:** Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů
- kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování
- nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

Žák je veden k:

- užívání metod a strategie učení včetně různých pomůcek
- práci s učebními materiály a pomůckami
- poznávání vlastních pokroků i uvědomování potíží, jež mu brání v učení
- užívání základních pojmů a pochopení obecně užívaných slov a frází
- uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

- vyhledávání a využívání informací v praktickém životě

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
- tomu, aby si v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokázal přivolat pomoc
- tomu, že přijme důsledky svého rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- srozumitelnému ústnímu vyjadřování a schopnosti vést dialog
- čtení i poslechu s porozuměním a k přiměřeným reakcím na slyšené i čtené informace
- využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření spolupráce s ostatními lidmi
- zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
- využívání tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí

### **Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- povědomí o základních mravních hodnotách
- respektování pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků

- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posilování sociálního chování a sebeovládání
- uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- posilování svého sebevědomí na základě poznání a pochopení své osoby

### **Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- respektování společenských norem
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie a podpoře tolerance k národnostním a etnickým odlišnostem
- znalosti základních práv a povinností občanů, respektování společenských norem a pravidel soužití
- zvládání krizových situací
- zvládání běžné komunikace s úřady

### **Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i kolektivní práci
- schopnosti pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon
- vytváření představy o budoucím pracovním uplatnění
- znalosti o pracovních činnostech běžných profesí
- schopnosti reálně posoudit výsledek své práce a práce ostatních

**Týdenní časová dotace:**

7. ročník 1 hodina

8. ročník 1 hodina

9. ročník 1 hodina



<i><b>Ročníkové očekávané výstupy</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>
<p style="text-align: center;"><b>7.ročník</b></p> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>• respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>• formulovat své nejbližší plány</li> <li>• uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>• rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>• být seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie</li> <li>• kriticky přistupovat k projevům vandalismu</li> <li>• tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obec, region, kraj</b> – zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje</li> <li>• <b>rodina, škola</b> – funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná neúplná rodina, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život</li> <li>• <b>naše vlast</b> – významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky</li> <li>• <b>mezilidské vztahy ve společnosti</b> – základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj</li> <li>• sociální rozvoj</li> <li>• morální rozvoj</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská společnost a škola</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní rozdíly</li> <li>• lidské vztahy</li> <li>• etnický původ</li> <li>• multikulturalita</li> <li>• princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>

## 8. ročník

### Stát a právo

Žák by měl

- mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti
- chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání
- znát základní práva a povinnosti občanů
- uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- zvládat běžnou komunikaci s úřady

- **právní základy státu** – Ústava a zákony ČR; prezident republiky; složky státní moci, jejich orgány a instituce; politické strany; státní občanství; státní symboly
- **státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy; volby do zastupitelských orgánů
- **lidská práva** – principy demokracie; základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace; národnostní problematika
- **člověk a právo** – práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany; soudy; právní dokumenty občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky; pracovní právo; osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; styk s úřady

## Osobnostní a sociální výchova

- morální rozvoj
- sociální rozvoj

## Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

## 9. ročník

### Péče o občana

Žák by měl

- chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- dokázat vyřizování své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu
- rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany
- využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací
- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

### Mezinárodní vztahy

Žák by měl:

- uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a vědět o výhodách spolupráce mezi státy
- vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatnění
- uvést příklady mezinárodního terorizmu

- **školství v ČR** – právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém; příprava na profesní uplatnění; systém celoživotního vzdělávání
- **pracovní uplatnění** – kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; daně; nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
- **peníze a jejich funkce** – podoby peněz; formy platby; hospodaření a rozpočet rodiny; měna v EU a ostatní cizí měny
- **zdravotní a sociální péče** – systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)
- **člověk a volný čas** – kultura; sport; volnočasové aktivity; zájmové a sportovní organizace; význam kultury v životě člověka; kulturní zařízení; nevhodné využívání volného času; nebezpečí drog

- evropská integrace, státy EU, postavení ČR v rámci EU
- mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace

# V.

## FYZIKA

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

### Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:

- Navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět na 1. stupni
- Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém vzájemně propojených a na sebe působících součástí
- Žáci získávají základ pro pochopení přírodních zákonitostí a učí se jim porozumět, osvojují si základní přírodovědné poznatky, které mohou uplatnit v praktickém životě
- Seznamuje žáky s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích
- Učí žáky využívat svých znalostí ve prospěch ochrany přírody

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:** Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

- rozvíjení schopností získávat informace potřebné k řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů a jevů
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a přírodním prostředím
- osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

### Klíčové kompetence:

### Kompetence k učení

- využívat vhodné naučené metody, mnemotechnické pomůcky
- pracovat s učebními materiály, pomůckami, učebnicemi
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- chápat obecně používané termíny, znaky, symboly
- uvědomovat si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

## **Kompetence k řešení problémů**

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit samostatně běžné životní situace
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- nenechat se při řešení problémů odradit nezdarem

## **Kompetence komunikativní**

- vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu
- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- zvládat jednoduchou formu písemné komunikace

## **Kompetence sociální a personální**

- respektovat práci v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat
- rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi

## **Kompetence občanské**

- chránit své zdraví, podílet se na ochraně životního prostředí
- dokázat se chovat v krizových situacích

## **Kompetence pracovní**

- zvládat základní pracovní dovednosti, postupy
- dodržet základy bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce
- pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu
- Využívat získané znalosti a zkušenosti a vytvářet si představu o možnostech svého budoucího prac

<b>Týdenní časová dotace:</b>	7. ročník	1 hodina
	8. ročník	1 hodina
	9. ročník	1 hodina

**Charakteristika předmětu:** Cílem vyučování ve fyzice je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě.

<b>Ročníkové očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p style="text-align: center;"><b>7. ročník</b></p> <p><b>Pohyb těles - Síly</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat, zda je těleso v klidu</li> <li>• znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> <li>• rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> <li>• předvídat změnu pohybu těles při působení síly</li> <li>• aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých problémů</li> </ul> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických jednoduchých problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klid a pohyb těles, setrvačnost</li> <li>• Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> <li>• Tlaková síla a tlak, jeho jednotky</li> <li>• Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> <li>• Působení sil stejných a opačných směrů na těleso</li> <li>• Práce a výkon</li> <li>• Jednoduché stroje – kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub, páka a jejich užití v praxi</li> <li>• Tepelné motory – parní stroj, spalovací motor zážehový, spalovací motor vznětový, tryskové motory</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tlak v kapalinách – spojené nádoby</li> <li>• Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</li> <li>• Pascalův zákon – hydraulická zařízení a jejich využití v praxi</li> <li>• Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• komunikace</li> <li>• spolupráce a soutěživost</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Multikulturní vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k prostředí</li> <li>• základní podmínky života</li> </ul> <p><b>Mediální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul>

		<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevujeme svět a Evropu</li> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>8. ročník</b></p> <p><b>Energie</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</li> <li>• rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</li> <li>• rozeznat teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> <li>• pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Zvukové děje</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li> <li>• posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy energie <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy energie</li> <li>- elektrická energie a výkon</li> <li>- výroba a přenos elektrické energie</li> <li>- jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna</li> <li>- ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> </ul> </li> <li>• Přeměny skupenství vody <ul style="list-style-type: none"> <li>- tání a tuhnutí, skupenské teplo tání</li> <li>- vypařování a kapalnění</li> <li>- teplota varu kapaliny</li> </ul> </li> <li>• Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti zvuku <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku</li> <li>- odraz zvuku na překážce, ozvěna</li> <li>- hudební nástroje</li> <li>- škodlivost nadměrného hluku</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• komunikace</li> <li>• spolupráce a soutěživost</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Multikulturní vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k prostředí</li> <li>• základní podmínky života</li> </ul> <p><b>Mediální</b></p>

		<p><b>výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevujeme svět a Evropu Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
<p><b>9. ročník</b></p> <p><b>Elektromagnetické děje</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavit podle schématu elektrický obvod</li> <li>• rozlišit stejnosměrný a střídavý proud a změřit elektrický proud a napětí</li> <li>• znát zdroje elektrického proudu</li> <li>• rozlišit vodiče a izolanty na základě jejich vlastností</li> <li>• znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický obvod</li> <li>- zdroje napětí, spotřebiče</li> <li>• Elektrické a magnetické pole</li> <li>- elektrická a magnetická síla</li> <li>- elektrický náboj</li> <li>- vodiče a izolanty</li> <li>- tepelné účinky elektrického proudu</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• komunikace</li> <li>• spolupráce a soutěživost</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Multikulturní</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát druhy magnetů a jejich praktické využití</li> </ul> <p><b>Světelné zdroje</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat, zda těleso je či není zdrojem světla</li> <li>• znát způsob šíření světla v prostředí</li> <li>• rozlišit spojnou čočku a rozptylku a znát jejich využití</li> </ul> <p><b>Vesmír</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>• osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> <li>• objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země</li> <li>• rozlišit hvězdu a planetu na základě jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický odpor</li> <li>- stejnosměrný elektromotor</li> <li>- transformátor</li> <li>- dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti světla</li> <li>- zdroje světla</li> <li>- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li> <li>- odraz světla (periskop)</li> <li>- druhy a využití zrcadel</li> <li>- čočky a jejich využití</li> <li>- praktické využití optických přístrojů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sluneční soustava</li> <li>- hlavní složky sluneční soustavy</li> <li>- měsíční fáze</li> <li>- zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>• Hvězdy</li> <li>- rozdíl mezi planetou a hvězdou</li> </ul>	<p><b>vztahy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k prostředí</li> <li>• základní podmínky života</li> </ul> <p><b>Mediální výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevujeme svět a Evropu Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
---	--	---

# CHEMIE

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

## Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:

- Navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět na 1. stupni
- Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém vzájemně propojených a na sebe působících součástí
- Žáci získávají základ pro pochopení přírodních zákonitostí a učí se jim porozumět, osvojují si základní přírodovědné poznatky, které mohou uplatnit v praktickém životě
- Seznamuje žáky s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích
- Učí žáky využívat svých znalostí ve prospěch ochrany přírody

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:** Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

- rozvíjení schopností získávat informace potřebné k řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů a jevů
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí a přírodním prostředím
- osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

Žák je veden k:

- užívání metod a strategie učení včetně různých pomůcek
- práci s učebními materiály a pomůckami
- poznávání vlastních pokroků i uvědomování potíží, jež mu brání v učení
- užívání základních pojmů a pochopení obecně užívaných slov a frází

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
- tomu, aby si v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokázal přivolat pomoc

### **Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- srozumitelnému ústnímu vyjadřování a schopnosti vést dialog
- čtení i poslechu s porozuměním a k přiměřeným reakcím na slyšené i čtené informace
- využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření spolupráce s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- povědomí o základních mravních hodnotách
- respektování pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posilování sociálního chování a sebeovládání

## **Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- respektování společenských norem
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie a podpoře tolerance k národnostním a etnickým odlišnostem
- zvládání krizových situací i situací ohrožující život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

## **Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i kolektivní práci
- schopnosti pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon
- zvládání práce podle jednoduchého pracovního postupu

**Týdenní časová dotace:**            9. roč.            1 hodina

### **Charakteristika předmětu:**

Chemie má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě.

<i><b>Ročníkové očekávané výstupy</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>
<p style="text-align: center;"><b>9. ročník</b></p> <p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>• rozpoznat přeměny skupenství látek</li> <li>• pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>• umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek</li> </ul> <p><b>Směsi</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat směsi a chemické látky</li> <li>• rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> <li>• rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití</li> <li>• uvést zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, kujnost</li> <li>• Tepelná a elektrická vodivost látek</li> <li>• Nebezpečné látky a přípravky – značení a užívání běžných chemikálií</li> <li>• Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě</li> <li>• Mimořádné události – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Směsi – různorodé a stejnorodé roztoky</li> <li>• - roztoky – koncentrované, zředěné, nasycené a nenasycené</li> <li>• Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky</li> <li>• Oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace</li> <li>• Voda – voda v přírodě</li> <li>• Pitná a užitková voda, odpadní vody</li> <li>• Čistota vody</li> <li>• Vzduch – složení</li> <li>• Čistota ovzduší, smog</li> <li>• Teplotní inverze</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní rozdíly</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> <li>• Princip sociálního smíru a solidarity</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Základní podmínky života</li> <li>• Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Osobní a sociální</b></p>

		<p><b>výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>• Psychohygiena</li> </ul>
<p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>• Rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> </ul> <p><b>Chemické reakce</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro</li> <li>• Prvky – názvy, značky</li> <li>• Vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků</li> <li>• Orientace v periodické soustavě prvků</li> <li>• Chemické sloučeniny – nejjednodušší chemické sloučeniny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreativita</li> <li>• Poznávací schopnosti</li> <li>• Mezilidské vztahy</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěživost</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>Výchova k zamyšlení v Evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Jsme Evropané</li> </ul>

<p><b>Anorganické sloučeniny</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</li> <li>• znát vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>• orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>• poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul> <p><b>Organické sloučeniny</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>• znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>• uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oxidy – názvosloví nejobvyklejších oxidů</li> <li>• Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>• Kyseliny a hydroxidy</li> <li>• Kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>• Vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li>• Soli – vlastnosti</li> <li>• Použití vybraných solí</li> <li>• Poskytnutí první pomoci při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uhlovodíky – nejjednodušší uhlovodíky</li> <li>• - jejich zdroje</li> <li>• - vlastnosti a využití</li> <li>• Směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky</li> <li>• Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn</li> <li>• Průmyslově vyráběná paliva</li> <li>• Příklady využití paliv</li> <li>• Přírodní látky – zdroje, vlastnosti</li> <li>• - bílkoviny</li> <li>• - tuky</li> <li>• - sacharidy</li> <li>• - vitamíny</li> <li>• Vliv přírodních látek na zdraví člověka</li> </ul>	
--	---	--

<p><b>Chemie a společnost</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědět o využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>• znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</li> <li>• zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemický průmysl v ČR – výrobky</li> <li>• Recyklace surovin</li> <li>• Průmyslová hnojiva – užití a hledisko ochrany životního prostředí</li> <li>• Stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>• Užití v praxi, bezpečnost při práci</li> <li>• Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>• Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> <li>• - zásady zacházení, první pomoc při poleptání nebo poleptání</li> <li>• Léčiva a návykové látky</li> </ul>	
---	---	--



# PŘÍRODOPIS

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

## **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělání.
- Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny působí na sebe a ovlivňují se.
- Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě.
- Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.
- Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:** Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi.
- Porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě.
- Hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů.
- Porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím.
- Získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech.
- Podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí.
- Osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

Žák je veden k:

- užívání metod a strategie učení včetně různých pomůcek
- práci s učebními materiály a pomůckami
- poznávání vlastních pokroků i uvědomování potíží, jež mu brání v učení
- užívání základních pojmů a pochopení obecně užívaných slov a frází

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
- tomu, aby si v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokázal přivolat pomoc

### **Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- srozumitelnému ústnímu vyjadřování a schopnosti vést dialog
- čtení i poslechu s porozuměním a k přiměřeným reakcím na slyšené i čtené informace
- využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření spolupráce s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- povědomí o základních mravních hodnotách
- respektování pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posilování sociálního chování a sebeovládání

## **Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- respektování společenských norem
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie a podpoře tolerance k národnostních a etnickým odlišnostem

## **Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i kolektivní práci
- schopnosti pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon
- vytváření představy o budoucím pracovním uplatnění

<b>Týdenní časová dotace:</b>	6. ročník	2 hodiny
	7. ročník	2 hodiny
	8. ročník	2 hodiny
	9. ročník	1 hodina

<i><b>Ročníkové očekávané výstupy</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>
<p style="text-align: center;"><b>6.ročník</b></p> <p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>• orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života</li> <li>• rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</li> <li>• znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</li> <li>• poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>• vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> </ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> <li>• dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vnik života</b> – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života</li> <li>• <b>základní složení a struktura živých soustav</b> – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy</li> <li>• <b>význam a zásady třídění organismů</b> – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</li> <li>• <b>dědičnost a proměnlivost organismů</b> – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů</li> <li>• <b>viry a bakterie</b> – výskyt, význam a praktické využití</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické metody poznávání přírody</li> <li>• exkurze</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• poznávací schopnosti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky života</li> </ul>

## 7. ročník

### Biologie hub

Žák by měl

- rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristiky znaků
- poznat lišejníky

### Biologie rostlin

- porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin
- vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití
- rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich využití
- popsat přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

### Praktické poznávání přírody

- využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

- **houby bez plodnic** – základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy
- **houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- **lišejníky** – výskyt a význam
- **stavba, tvar a funkce rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod); principy, fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování
- **system rostlin** – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj
- **význam rostlin a jejich ochrana** – využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; jedovaté rostliny
- praktické metody poznávání přírody
- exkurze

**Osobnostní a sociální rozvoj**

- rozvoj schopností poznávání

**Environmentální výchova**

- základní podmínky života
- ekosystémy

## 8. ročník

### Biologie živočichů

Žák by měl

- porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů
- rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce
- odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb
- vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

### Biologie člověka

- popsat vznik a vývin jedince
- charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka
- popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňování zásady jejich prevence a léčby
- znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění

### Praktické poznávání přírody

- využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

- **stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- **vývoj, vývin a systém živočichů** významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí; obratlovci
- **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – živočišná společenstva; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy
- **projevy chování živočichů**

- **názory na vznik člověka a jeho vývoj**
- **stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla** – orgány, orgánové soustavy ( opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí); vývin jedince; hlavní období lidského života
- **nemoci, úrazy prevence** – příznaky, zásady poskytování první pomoci; závažná poranění a život ohrožující stavy

- praktické metody poznávání přírody
- exkurze

## Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- morální rozvoj

## Environmentální výchova

- základní podmínky života

## 9. ročník

### Neživá příroda

Žák by měl

- popsat jednotlivé vrstvy Země
- poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik
- vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

### Základy ekologie

- uvést příklady výskytu organismů
- rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému
- vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popsat změny přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky
- poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

### Praktické poznávání přírody

- využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

- **Země** – vznik a stavba Země
- **vnější a vnitřní geologické děje** – příčiny a důsledky
- **nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců
- **půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace
- **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí
- **podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů**

- **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
- **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

- praktické metody poznávání přírody
- exkurze

## Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- sociální rozvoj
- morální rozvoj

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

## Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

# ZEMĚPIS

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

## Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:

- navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* na 1. stupni
- dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém vzájemně propojených a na sebe působících součástí
- žáci získávají základ pro pochopení přírodních zákonitostí a učí se jim porozumět, osvojují si základní přírodovědné poznatky, které mohou uplatnit v praktickém životě
- seznamuje žáky s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích
- učí žáky využívat svých znalostí ve prospěch ochrany přírody

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení schopností získat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
- získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

Žák je veden k:

- užívání metod a strategie učení včetně různých pomůcek
- práci s učebními materiály a pomůckami



- poznávání vlastních pokroků i uvědomování potíží, jež mu brání v učení
- užívání základních pojmů a pochopení obecně užívaných slov a frází
- pochopení významu znalosti cizího jazyka v souvislosti s pracovním zařazením

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
- tomu, aby si v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokázal přivolat pomoc

### **Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- srozumitelnému ústnímu vyjadřování a schopnosti vést dialog
- čtení i poslechu s porozuměním a k přiměřeným reakcím na slyšené i čtené informace
- využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření spolupráce s ostatními lidmi
- vyjádření svých názorů a obhájení jich vhodnou formou

### **Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- povědomí o základních mravních hodnotách
- respektování pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce

- rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posilování sociálního chování a sebeovládání

### **Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- respektování společenských norem
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie a podpoře tolerance k národnostním a etnickým odlišnostem
- ochraně svého zdraví, uvědomění si významu zdravého životního stylu

### **Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i kolektivní práci
- schopnosti pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon
- vytváření představy o budoucím pracovním uplatnění

<b>Týdenní časová dotace:</b>	6. ročník	1 hodina
	7. ročník	1 hodina
	8. ročník	1 hodina
	9. ročník	1 hodina

**Charakteristika předmětu:** Cílem vyučování v zeměpisu je zeměpisné vzdělání, které umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě.

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>6.ročník</b></p> <p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></p> <p>žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> <li>• získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>komunikační geografický a kartografický jazyk</b> - geografické a topografické pojmy, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky</li> <li>• <b>geografická kartografie a topografie</b> - druhy map, globus, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky</li> <li>• měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopností poznávání</li> <li>• hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí</li> </ul>

## 7. ročník

### Přírodní obraz Země

žák by měl

- objasnit důsledky pohybů Země
- vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

### Životní prostředí

žák by měl

- umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

- **země jako vesmírné těleso** - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma
- **krajinná sféra** - přírodní sféra a její základní složky a prvky
- přírodní oblasti Země, podnebné pásy
- **systém přírodní sféry na regionální úrovni** - přírodní oblasti

- **krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
- **vztah příroda a společnost** – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

## Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

## Multikulturní výchova

- lidské vztahy

## Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

## 8. ročník

### Česká republika

žák by měl

- určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost
- uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti(regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

### Terénní geografické praxe a aplikace

žák by měl

- ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

- **místní region** - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
- **ČR** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry hospodářství, obyvatelstvo
- **regiony ČR** - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
- spolupráce se sousedními státy

- **cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje
- stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
- jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy
- **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelné pohromy
- opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom

### Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát

### Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

### Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- princip sociálního smíru a solidarity

### Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a škola

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané

--	--	--

## 9. ročník

### Regiony světa

žák by měl

- vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

### Společenské a hospodářské prostředí

žák by měl

- vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

- **světadíly, oceány, makroregiony světa** – státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy
- oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní
- **regionální společenské a politické útvary** – národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města
- **regiony** – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech

- **obyvatelstvo světa** – struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství
- **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
- **světové hospodářství** – odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň, hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- **státy světa** – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států

## Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání

## Multikulturní výchova

- kulturní rozdíly
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita

## Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

## VI.

# HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vychází ze vzdělávací oblasti: **UMĚNÍ A KULTURA**

### Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností. A zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a zároveň poskytují kontakt se zdravým sociálním prostředím.

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje vzhled do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá postojů a hodnot.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:** Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- Rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- Využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- Rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- Ke kultivovanému vystupování a získávání sebevědomí
- Poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- Poznávání národní kultury, jejich duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- Seznámení se s kulturou jiných národů a etnik, jejich akceptování



<b>Týdenní časová dotace:</b>	6. ročník	2 hodiny
	7. ročník	2 hodiny
	8. ročník	2 hodiny
	9. ročník	1 hodina

**Charakteristika předmětu:** Cílem vyučování v hudební výchově je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost prožitků a poskytnout vhled do hudební kultury.

<i><b>Ročníkové očekávané výstupy</b></i>	<i><b>Učivo</b></i>	<i><b>Průřezová témata</b></i>
<p style="text-align: center;"><b>6. ročník</b></p> <p><b>Sluchové cvičení</b> Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znáť a interpretovat vybrané lidové a umělé písně</li> <li>• Rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>• Dodržet rytmus</li> <li>• Zřetelně vyslovovat text</li> <li>• Rozlišit barvu tónu</li> <li>• Poznat hudební nástroj</li> <li>• Přizpůsobení správného tempa</li> <li>• Rozlišování barvy tónu</li> <li>• Kontrola a nácvik zanedbaných společenských návyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv jednohlasu i vícehlasu ( kanón ) v přiměřeném rozsahu</li> <li>• hudební nástroje dechové</li> <li>• zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</li> <li>• taktování a pohyb na hudbu</li> <li>• dynamika</li> <li>• rytmizace říkadel,</li> <li>• taktování a pohyb na hudbu</li> <li>• nejvýznamnější hudební skladatele a jejich díla</li> <li>• relaxační techniky, muzikoterapie</li> <li>• houslový a basový klíč</li> <li>• hra na tělo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Mediální výchova</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení</p>
<p style="text-align: center;"><b>7. ročník</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovázet písně pomocí ostinata</li> <li>• znát vybrané hudební skladatele a jejich díla</li> <li>• tvorba dvojhlasu, tříhlasu</li> <li>• zpěv ve sboru</li> <li>• veřejná vystoupení</li> <li>• návštěva festivalů, divadel a jiných kulturních stánků</li> <li>• rozlišování zvuku nehmudebních a hudebních nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• intonační cvičení</li> <li>• doplnění zpěvu pohybem</li> <li>• hudebně pohybové hry</li> <li>• rytmické cvičení</li> <li>• rozlišování zpěvných hlasů</li> <li>• hudební nástroje</li> <li>• hudební uskupení</li> <li>• hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</li> <li>• znát vybrané hudební skladatele a jejich díla</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Mediální výchova</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení</p>

## 8 . ročník

Žák by měl

- soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu
- znalost a interpretace vybraných lidových a umělých písní
- soustředění při předmětu
- kulturní chování a vystupování
- účast na soutěžích
- soustředění k poslechu drobné skladby, smyslu pro sílu zvuku apod.
- poslech skladeb známých skladatelů
- osvojení norem společenského chování při veřejném vystoupení

- seznámení s grafickým záznamem melodie
- základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců
- důraz na paměť a vyslovování
- vlastní rytmický doprovod
- propojení pohybu s hudbou
- smyčcové hudební nástroje
- výška, síla, délka tónu
- zvuk hudebních nástrojů
- rozpoznání tempa a rytmu
- obsazení tria
- obsazení kvarteta
- základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců
- obsazení kvinteta
- obsazení symfonického orchestru
- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla

## Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

## 9 . ročník

Žák by měl

- rozeznávat různé hudební žánry zpěv náročnějších lidových i umělých písní
- soustředění při předmětu
- lidový dvojhlas
- zřetelná výslovnost
- rozeznat různé hudební žánry
- rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- správná dynamika a rytmus
- kulturní chování a vystupování
- účast na soutěžích ZUČ

- hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře ( ostinátní doprovod, prodleva apod.)
- hudební žánry
- relaxační techniky, muzikoterapie
- melodie
- doprovod
- soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu
- zpěvní hlasy
- slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé
- základní taneční rytmus, kroky - tango, valčík, polka 4/4, 3/4, 2/4
- hudební nástroje bicí, strunné
- obsazení orchestru
- seznámení s grafickým záznamem melodie

## Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vychází ze vzdělávací oblasti: **UMĚNÍ A KULTURA**

## Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:

- Navazuje na vzdělávací umění a kultura na 1. stupni
- Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- Je nástrojem poznání a prožívání lidské existence
- Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci
- Umožňuje žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci
- Nabízí žákům vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současné době
- Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky
- Žák se zapojuje na základě své odpovídající úrovně do procesu tvorby a komunikace

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:** Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich významné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence
- spoluvytváření vstřícné a podmětne atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznávání uměleckých hodnot
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

## Klíčové kompetence:

### Kompetence k učení:

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie – učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
  - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

## **Řešení problémů:**

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie – učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

## **Komunikativní:**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie – učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami
  - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace

## **Kompetence sociální a personální:**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat ji a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie – učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
  - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

## **Kompetence občanské:**

- při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie – učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

## **Kompetence pracovní:**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie – učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
  - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postojů

<b>Týdenní časová dotace:</b>	6. ročník	1 hodina
	7. ročník	1 hodina
	8. ročník	1 hodina
	9. ročník	1 hodina

**Charakteristika předmětu:** Ve vzdělávacím oboru výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyky a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Dále pomáhá neverbální komunikací, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>6. ročník</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně rozeznávat a používat pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách</li> <li>• umět vyjádřit své představy o světě, osobních zážitků, ke společnosti</li> <li>• poznat lidské postavy a jejich proporce</li> <li>• dotvářet přírodní formy na základě fantazie</li> <li>• výtvarně vyjádřit tvar věci ,poznávat materiál a funkci předmětu</li> <li>• zobrazovat tvarově složitější útvary</li> <li>• pochopit zákonitosti dekorativního členění plochy</li> <li>• využívat barvy, linie a tvaru prvku</li> <li>• poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu</li> <li>• využívat jednoduché grafické techniky</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postava – správné proporce těla</li> <li>• Příroda – botanika(kresba, malba dle předlohy)</li> <li>• Vesmír – práce s barvou</li> </ul> <p><b><u>Dekorativní a prostorové práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s různými druhy papíru(stříhání, lepení, spojování, vyklápění)</li> <li>• Práce s přírodním materiálem</li> <li>• Výtvarné hry s linií a barvou</li> <li>• Netradiční výtvarné techniky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Psychohygienu</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní rozdíly</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>7. ročník</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• Variovat různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>• Uplatňovat základní dovednosti při realizaci</li> <li>• Uplatnit výtvarné linie a jejich rytmizace v ploše</li> <li>• Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj vlastní záměr</li> <li>• Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Výtvarné osvojování skutečnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postava (v pohybu)</li> <li>• Příroda - zoologie (kresba, malba dle předlohy)</li> <li>• Krásy naší země, regionu, města (volná technika)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Dekorativní a prostorové práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost</li> <li>• Práce s papírem, sádrou, plastem</li> <li>• Netradiční výtvarné techniky (slupovací reliéf, zdobení svíček)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• Psychohygiena</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost a škola</li> <li>• Formy participace občanů v politickém životě</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní rozdíly</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>

## 8. ročník

Žák by měl

- Užívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy
- Porovnávat různé interpretace
- Umět své práce prezentovat, hodnotit, obhajovat
- Rozeznávat a správně používat pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách
- Být seznámen s některými netradičními výtvarnými technikami a styly
- Svými pracemi podílet se na dotváření svého okolního prostředí

### Výtvarné vyjádření skutečnosti

- Postava (v určité situaci)
- Příroda – savci, člověk (kresba, malba, volná technika)
- Barevnost přírodních objektů
- Předměty kolem nás, perspektiva těles, budov

### Dekoratивní a prostorové práce

- Práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem
- Netradiční výtvarné techniky (malba na sklo, prostorový slupovací reliéf)

## Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Psychohygiiena

## Výchova

## demokratického

## občana

- Občanská společnost a škola
- Formy participace občanů v politickém životě

## 9.ročník

Žák by měl

- Při své tvůrčí činnosti využívat osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojovat fantazii a představivost
- Zvládat správné vyjádření základních proporcí postavy, správného tvaru předmětu
- Zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby
- Být seznámen s netradičními výtvarnými technikami a styly
- Porovnávat a hodnotit práce ostatních, vytvářet si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa
- Umět pracovat s linií, barvou a jejími odstíny

### Výtvarné vyjádření skutečnosti

- Postava (portrét)
- Perspektiva, těles, budov
- Příroda – krajina (malba, kresba)
- Svět nás – vztahy, komunikace
- Vyjádření abstrakce – pocit, myšlenka

### Dekoratивní a prostorové práce

- Práce s papírem, dřevem, přírodninami
- Netradiční výtvarné techniky – kartonáž, enkaustika, malba na textil, zed'

## Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

## Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Psychohygiéna

## Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Formy participace občanů v politickém životě

## Multikulturní výchova

- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

## VII.

# VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesného a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využít v každodenním životě. Resohybových aktivit apod.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:** Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k uzavření a rozvíjení klíčových kompetencí tím , že vede žáka k :

- Získání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- Chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- Dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví a péči o své zdraví a snaze zlepšení a posílení.
- Rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovednosti jim předcházet.
- Odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem.
- Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností.
- Vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu.
- Pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů.

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

Žák je veden k:

- užívání metod a strategie učení včetně různých pomůcek
- práci s učebními materiály a pomůckami
- poznávání vlastních pokroků i uvědomování potíží, jež mu brání v učení
- užívání základních pojmů a pochopení obecně užívaných slov a frází
- uvědomit si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
- tomu, aby si v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokázal přivolat pomoc

### **Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- srozumitelnému ústnímu vyjadřování a schopnosti vést dialog
- čtení i poslechu s porozuměním a k přiměřeným reakcím na slyšené i čtené informace
- využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření spolupráce s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- povědomí o základních mravních hodnotách
- respektování pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posilování sociálního chování a sebeovládání
- uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- posílení vnímání k potřebám starých, nemocných a postižených lidí

## **Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- respektování společenských norem
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie a podpoře tolerance k národnostním a etnickým odlišnostem
- ochraně svého zdraví, uvědomění si význam zdravého životního stylu
- podílu na ochraně životního prostředí

## **Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i kolektivní práci
- schopnosti pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon
- vytváření představy o budoucím pracovním uplatnění
- dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce

### **Týdenní časová dotace:**

8. ročník	1 hodina
9. ročník	1 hodina

### **Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví. Žáci si především upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjí tím zároveň sociální dovednosti, komunikaci a zařazují se tím do akceptovatelné společnosti.

<b>Ročníkové očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>8.ročník</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>• Uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>• Projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> <li>• Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví</li> <li>• Dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>• Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních situacích a v případě potřeby vyhledat první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>• Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>• Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování- vliv životních podmínek a způsob stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy</li> <li>• Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>• základy péče o dítě</li> <li>• auto –destruktivní závislost – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty</li> <li>• tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>• režim dne</li> <li>• ochrana před přenosnými i nepřenositelnými, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování ( nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy ) ; preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ( úrazy v domácnostech, při sportu, na pracovišti, v dopravě )</li> <li>• bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace</li> <li>• manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kreativita  Poznávací schopnosti</p>

	<p>působení médií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu; hledání pomoci při problémech</li> <li>• mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace; chování podporující dobré vztahy</li> <li>• podpora zdraví a jejich formy – prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</li> </ul>	
<p><b>9. ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>• Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>• Dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li> <li>• Pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</li> <li>• Vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla</li> <li>• Chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina</li> <li>• sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</li> <li>• Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence – působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>• Návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítnutí, nebezpečí gamblerství (chorobné hráčství)</li> <li>• Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem – zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>• civilizační choroby – zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče</li> <li>• základní společenské chování</li> <li>• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalitu – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikaci se službami odborné pomoci – praktické dovednosti.</li> <li>• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole; ochrana při různých činnostech</li> <li>• Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus</li> </ul>	<p><i><b>Poznávací schopnosti</b></i>  <i><b>Mezilidské vztahy</b></i>  <i>Komunikace</i>  <i>Spolupráce a soutěživost</i>  <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>  <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</li><li>• denní režim, základní biologické pojmy osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů</li></ul>	
--	---	--

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

## Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:

- Navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět na 1. stupni
- Vede žáky ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení
- Umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení
- Ve shodě s věkem a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:** Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychologických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

Žák je veden k:

- užívání metod a strategie učení včetně různých pomůcek
- poznávání vlastních pokroků i uvědomování potíží, jež mu brání v učení

- užívání základních pojmů a pochopení obecně užívaných slov a frází
- pochopení používaných termínů, znaků, symbolů

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
- tomu, aby si v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokázal přivolat pomoc

### **Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- srozumitelnému ústnímu vyjadřování a schopnosti vést dialog
- čtení i poslechu s porozuměním a k přiměřeným reakcím na slyšené i čtené informace
- využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření spolupráce s ostatními lidmi
- vyjadřování svých názorů vhodnou formou a jejich obhajování

### **Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- povědomí o základních mravních hodnotách
- respektování pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, upevňování dobrých mezilidských vztahů

- posilování sociálního chování a sebeovládání
- uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

### **Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- respektování společenských norem
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie a podpoře tolerance k národnostním a etnickým odlišnostem
- ochraně svého zdraví a uvědomování si významu zdravého životního stylu
- zvládání krizových situací i situací ohrožující jeho život a zdraví

### **Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i kolektivní práci
- schopnosti pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon
- vytváření představy o budoucím pracovním uplatnění

<b>Týdenní časová dotace:</b>	7. ročník	3 hodiny
	8. ročník	3 hodiny
	9. ročník	3 hodiny

**Charakteristika předmětu:** tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti, rozvíjet pohybové aktivity žáků

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>6.– 9. ročník</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6. ročník</b></p> <p><b>Gymnastika</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace</li> <li>• ovládat kotoul letmo</li> <li>• znát průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>• rozumět základním pojmům z dané oblasti</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</li> <li>• umět přeskočit díly bedny z trampolínky</li> <li>• umět roznožku přes kozu našší odrazem z trampolínky i z můstku</li> <li>• zvládat skoky odrazem z trampolínky</li> <li>• znát základní pojmy z dané oblasti</li> <li>• nacvičovat záchranu a pomoc</li> <li>• dokázat posoudit provedení osvojované pohybové činnosti</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat chůzi po kladině bez dopomoci</li> <li>• ovládat chůzi s doprovodnými pohyby paží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akrobacie</li> <li>• Přeskok</li> <li>• Kladina(lavička)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>-Rozvoj schopností poznávání          -Sebepoznávání a sebepojetí          -Seberegulace a sebeorganizace          -Psychohygiena          -Kreativita          -Mezilidské vztahy          -Komunikace          -Spolupráce a soutěživost          -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p style="text-align: center;"><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>-Lidské vztahy</p> <p style="text-align: center;"><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních</b></p>

Žák by měl

- umět houpání, u záhupu seskok

### **Turistika**

Žák by měl

- umět se pohybovat v terénu (v různém období roku a s mírnou zátěží)
- umět poskytnout první pomoc
- znát základní pojmy z této oblasti
- uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)

### **Odbíjená**

- znát základní postoj, správné držení těla a rukou
- umět odbíjení vrchem, spodem o stěnu

### **Plavání**

- kraul
- prsa
- hry ve vodě

### **Florbal**

Žák by měl

- umět manipulovat s florbalovou holí a míčkem

### **Kopaná**

Žák by měl

- znát a dodržovat základní pravidla
- znát průpravná cvičení na obratnost

- Kruhy

- plavecký způsob

## **souvislostech**

-Evropa a svět nás zajímá

## **Environmentální výchova**

-Vztah člověka k prostředí

s míčem

- být schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost
- umět střelbu na branku

### **Basketbal**

Žák by měl

- znát základní postoj
- umět driblovat pravou nebo levou rukou
- zvládat přihrávku obouruč nad hlavou
- umět chytat míč v klidu
- umět střílet z místa

### **Lyžování**

Žák by měl

- umět zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí
- umět údržbu lyží
- znát pravidla pohybu v zimní přírodě
- zvládat nošení lyží
- dokázat připnout lyže
- znát správný úchyt holí
- provádět běh střídavý
- zvládat běh ve stopě na krátké trati

### **Atletika**

Žák by měl

- umět provést speciální běžecká cvičení
- zvládat běžeckou techniku
- zvládat polovysoký start
- umět koordinaci pohybu
- rozlišovat tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1 500km
- znát způsob běhu v dráze
- zkoordinovat dýchání a běh

- Běh na lyžích

- Běh

Žák by měl

- znát stupňované rozeběhnutí
- procvičovat nácvik odrazu

Žák by (si) měl

- zvládat základní postoj při hodů
- uvědomovat práci ruky při hodů

### **Rytmické a kondiční cvičení s hudbou**

Žák by měl

- zvládat základy cvičení s hudbou
- umět jednoduché kroky

Žák by měl

- zvládat základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
- znát protahovací a napínací cviky
- znát a používat cviky pro zahřátí a uvolnění
- dbát na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků
- projevovat vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- dbát na správné dýchání
- znát kompenzační a relaxační cviky
- uplatňovat zásady pohybové hygieny
- dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování
- adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka (v přírodě, v tělocvičně, na silnici, v lese, na hřišti)
- znát význam sportování pro zdraví
- uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť a přírody

- Skok

- Hod

- Příprava ke sportovnímu výkonu



## 1. ročník

### Gymnastika

Žák by měl

- dokázat kotoul vzad i do roznožení
- zvládnout stoj na ruce
- znát průpravná cvičení pro nácvik přemetu stranou
- umět podat záchranu a pomoc při jednoduchých cvicích

Žák by měl

- dokázat skočit skrčku přes kozu naším odrazem z trampolinky
- zvládat jednoduché skoky odrazem z trampolinky
- zvládnout záchranu a pomoc při přeskoku

Žák by měl

- umět houpání ve svisu
- umět houpání odrazem střídonož ve svisu
- umět seskok u záhupu zámkem

Žák by měl

- umět chůzi po kladině s obraty
- dokázat provést rovnovážné polohy
- zvládnout jednoduché poskoky

- Akrobacie

- Přeskok

- Kruhy

- Kladina(lavička)

## Osobnostní a sociální výchova

-Rozvoj schopností poznávání  
-Sebezpůsobování a sebepečení  
-Seberegulace a sebeorganizace  
-Psychohygiena  
-Kreativita  
-Mezilidské vztahy  
-Komunikace  
-Spolupráce a soutěživost  
-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## Multikulturní výchova

-Lidské vztahy

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

-Evropa a svět nás zajímá

# Environmentální výchova

-Vztah člověka k prostředí

## Turistika

Žák by měl

- provést jednoduchou orientaci v přírodě
- umět poskytnout první pomoc a znát, jak se zachovat v zátěžových situacích
- uplatnit vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu

## Odbíjená

Žák by měl

- zvládat odbíjení spodem ve dvojici
- odbíjet vrchem,spodem při pohybu na hřišti
- zvládat základy hry v poli-odbití míče po podání
- ovládat přehazovanou (s pravidly)
- znát základní postavení hráčů u volejbalu

## Basketbal

Žák by měl

- znát základní herní prvky (nacvičovat přihrávku a střelbu na koš)
- umět střílet jednoruč z vrchu i z naskoku z místa
- umět driblovat pravou i levou rukou
- ovládat přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou
- umět chytat míč v klidu i v pohybu



Žák by měl

- umět stupňovaný rozeběh
- umět odraz (práce paží při skoku)
- dokázat propojit rozeběh a odraz

Žák by měl

- zvládnout základní postoj při hodu
- zdokonalovat práci ruky při hodu
- kontrolovat „luk“ při fázi hodu

### **Rytmické a kondiční cvičení s hudbou**

Žák by měl

- zvládat změny kroku, obměny tempa a rytmu
- zvládat základy aerobiku
- umět základní kroky a držení těla
- provádět současně pohyb nohou a paží (návčik koordinace)

Žák by měl

- pochopit zásady zatěžování
- usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností
- cíleně se umět připravit na pohybovou činnost a její ukončení
- znát základní zásady poskytování první

- Skok

- Hod

- Význam pohybu pro zdraví
- Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
- Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

pomoci a odsun raněného

## 8. ročník

### Gymnastika

Žák by měl

- umět kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
- zvládat přemet stranou
- umět skoky na místě a z místa
- ovládat kotoul letmo
- umět podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích
- přeskok přes švihadlo snožmo i s meziskokem

Žák by měl

- skočit skrčku přes kozu našší odrazem z můstku
- znát pojmy z dané oblasti
- umět roznožku a skrčku přes kozu našší i s oddáleným odrazem
- nacvičovat záchranu a dopomoc
- skákat odrazem z trampolíny –obraty

- Akrobacie

- cvičení s náčiním

- Přeskok

## Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznávání a sebezpečí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Spolupráce a soutěživost
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičovat houpání s obraty</li> <li>• umět svis vznesmo, střemhlav</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout šplh s přírazem (nácvik techniky) - na tyči</li> <li>• zvládnout šplh s přírazem na laně</li> </ul> <p><b>Turistika</b></p> <p>Žák by (se) měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět pohybovat v terénu i s malou zátěží (v náročnějším terénu i do 25km)</li> </ul> <p><b>Odbijená</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát pravidla odbíjené a postavení hráčů v poli</li> <li>• zvládat hru v poli</li> <li>• najít nedostatky při hře v poli</li> <li>• nacvičovat herní kombinace a taktiku hry</li> <li>• nacvičovat nahrávku a smeče</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát základní pravidla basketbalu</li> <li>• umět střílet z místa, v pohybu</li> <li>• ovládat uvolňování bez míče</li> <li>• ovládat obranu, obranný postoj</li> <li>• používat tzv. clonění</li> <li>• umět krýt útočníka bez míče, s míčem, při střelbě</li> <li>• být schopen vytvořit se spoluhráči herní kombinace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kruhy</li> <li>• Šplh</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b> -Lidské vztahy</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> -Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>Environmentální výchova</b> -Vztah člověka</p>
---	---	---

### **Florbal**

Žák by měl

- správně střílet a přihrávat
- znát postavení hráčů v poli
- umět vytvářet herní kombinace
- znát pravidla hry
- umět domluvit se spoluhráči na taktice hry

## **Kopaná**

Žák by měl

- nacvičovat přihrávky „na jeden dotek“
- zpracovat míč na větší vzdálenost
- nacvičovat zpracování míče při přechodu z obranné fáze do fáze útočné
- zvládat standartní situace (obránné, útočné, rohový kop, přímý kop)
- zvládat situace při nepřímém kopu

### **Lyžování**

Žák by měl

- přenášet váhu z nohy na nohu, skluzy na jedné lyži
- umět odšlapovat
- umět bruslit
- provádět běh soupažný jednodobý a dvoudobý

### **Lehká atletika**

Žák by měl

- ovládat měření tepu v závislosti na výkonu

- Běh na lyžích

<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát štafetový běh</li> <li>• nacvičovat předávání štafetového kolíku</li> <li>• umět startovat z bloků</li> <li>• zdokonalovat koordinaci dýchání a pohybu</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat na zkvalitnění letové fáze skoku do dálky s důrazem na práci rukou</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázat zkoordinovat krok s hodem a provést vlastní hod</li> </ul> <p><b>Rytmické a kondiční cvičení s hudbou</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyslet jednoduché pohybové etudy(tanec nebo aerobik)</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usilovat o zlepšení tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňovat vhodné a bezpečné chování v tělocvičně</li> <li>• využívat v hodinách a při sportu kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>• vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity</li> <li>• odmítat drogy a jiné škodliviny jako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh(štafetový běh)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skok</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hod(granátem)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	
--	---	--



neslučitelné se zdravím a sportem

- znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného
- zvládat pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, v soutěžích, při rekreačních činnostech
- posoudit provedení osvojované pohybové činnosti a označit případné nedostatky
- naplňovat při hře olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu

## 9. ročník

### Gymnastika

Žák by měl

- předvést jednoduchou akrobatickou řadu
- umět rondat

Žák by měl

- umět roznožku přes kozu podél
  - skákat s odrazem z trampolínky
- s obraty  
-s pohyby nohou (paži)
- nacvičovat a umět záchranu a pomoc

Žák by měl

- seskočit u záhupu zákmihem
  - umět půlobrat u předhupu-nácvik
- houpání s obraty
- umět svis vznesmo, střemhlav (svis vznesmo u předhupu)

- Akrobacie

- Přeskok

- Kruhy

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět šplhat na laně</li> <li>• s přírazem</li> <li>• bez přírazu</li> </ul> <p><b>Odbíjená</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičovat bloky a smeče</li> <li>• zdokonalovat přihrávky</li> <li>• umět sestavit jednoduchou tabulku</li> <li>• znát pravidla odbíjené</li> <li>• zdokonalovat hru v poli a sebeovládání při hře</li> <li>• zvládat nácvik herních situacích podle vývoje hry</li> <li>• zvládat útočné i obranné kombinace</li> </ul> <p><b>Basketbal</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat doskakování</li> <li>• nacvičovat herní situace, promýšlet taktiku se spoluhráči</li> <li>• zvládat nácvik herních kombinací</li> <li>• znát základní pravidla hry</li> </ul> <p><b>Florbal</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat průpravné hry</li> <li>• umět obranu i útok</li> <li>• zvládat střelbu, přihrávky</li> <li>• vylepšovat techniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šplh</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozvoj schopností poznávání</li> <li>-Sebepoznávání a sebezpečí</li> <li>-Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>-Psychohygiena</li> <li>-Kreativita</li> <li>-Mezilidské vztahy</li> <li>-Komunikace</li> <li>-Spolupráce a soutěživost</li> <li>-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
---	--	---

<p><b>Kopaná</b> Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout standartní situace (obranné i útočné)</li> <li>• zvládnout rohový kop, přímý kop</li> <li>• zvládnout situace při nepřímém kopu</li> <li>• znát postavení hráčů v poli</li> <li>• cvičit fyzičku a taktiku hry</li> <li>• znát průpravné hry (trénink)</li> </ul> <p><b>Lyžování</b> Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalovat techniku běhu na lyžích -klasicky</li> <li>-volnou technikou</li> <li>• zvládnout běžet v terénu(výstupy,sjezdy)</li> <li>• zastavit smykem</li> <li>• znát pravidla při soutěžení v biatlonu</li> <li>• nacvičovat zklidnění a soustředění na střelbu</li> <li>• nacvičovat střelbu</li> <li>• být schopen skloubit běh na lyžích se střelbou</li> </ul> <p><b>Lehká atletika</b> Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uběhnout delší trať v terénu</li> <li>umět předvést předávku při štafetovém běhu</li> <li>• znát pravidla při soutěžení(běh v dráze)</li> <li>• trénovat biatlon (střelbu ze vzduchovky)</li> <li>• nacvičovat zklidnění a soustředění na střelbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh na lyžích (Biatlon)</li> <li>• Běh</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b> -Vztah člověka</p>
--	--	--

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět kvalitně provést rozeběh, odraz i skok</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět nácvik techniky vrhu</li> <li>• provádět nácvik rovnováhy</li> <li>• provést vlastní vrh</li> <li>• zdokonalovat se v technice</li> </ul> <p><b>Rytmické a kondiční cvičení s hudbou</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyslet vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skok</li>   <li>• Vrh koulí</li> </ul>	
---	---	--

Pozn. Vzhledem k tomu, že se tělesná výchova většinou učí ve spojených třídách, učitel si vybere dle zájmu žáků a možnosti školy z výše uvedených možností.

## VIII.

# PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:

- Je jednou z hlavních oblastí vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
- Vede k získání základních pracovních dovedností a návyků
- Ovlivňuje rozvíjení motorických a tvořivých schopností
- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření profesní orientace
- Zohledňuje schopnost nácviku vzhledem ke stupni mentálního postižení žáka
- Vede k samostatnosti žáka i k práci v týmu
- Učí žáky vážit si práce druhých
- Vede k orientaci v různých oborech lidské činnosti a tím usnadňuje volbu budoucího povolání
- Vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti:** Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- porozumění pojmům, návodům, dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
- práci v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- přesnosti, systematickosti a vytrvalosti
- vytváření možných zálib a využití volného času
- osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání

# Klíčové kompetence

## **Kompetence k učení**

Žák je veden k:

- užívání metod a strategie učení včetně různých pomůcek
- poznávání vlastních pokroků i uvědomování potíží, jež mu brání v učení
- užívání základních pojmů a pochopení obecně užívaných slov a frází
- pochopení používaných termínů, znaků, symbolů
- uvědomění si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

## **Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- schopnosti popsat problém, svěčit se, požádat o radu a řídit se jí
- tomu, aby si v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokázal přivolat pomoc

## **Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- srozumitelnému ústnímu vyjadřování a schopnosti vést dialog
- využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření spolupráce s ostatními lidmi
- vyjadřování svých názorů vhodnou formou a jejich obhajování
- vyjadřování a obhajování svých názorů vhodnou formou

## **Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- povědomí o základních mravních hodnotách
- respektování pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků
- navazování a udržování vztahů s vrstevníky, upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posilování sociálního chování a sebeovládání
- uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

## **Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- respektování společenských norem
- chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie a podpoře tolerance k národnostním a etnickým odlišnostem
- ochraně svého zdraví a uvědomování si významu zdravého životního stylu
- zvládání krizových situací i situací ohrožující jeho život a zdraví

## **Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i kolektivní práci
- schopnosti pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon
- vytváření představy o budoucím pracovním uplatnění
- reálnému posouzení výsledku své práce i práce ostatních
- vytvoření konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí

<b>Týdenní časová dotace:</b>	6. ročník	6 hodin
	7. ročník	6 hodin
	8. ročník	6 hodin
	9. ročník	6 hodin

**Charakteristika předmětu:** Předmět je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení.

**Okruhy, které jsou realizovány v rámci této vzděl. oblasti:**

- ❖ Sebeobsluha
- ❖ Práce s drobným materiálem
- ❖ Práce montážní a demontážní
- ❖ Pěstitelské práce
- ❖ Práce v domácnosti
- ❖ Práce s technickými materiály



<b>Školní očekávané výstupy</b>	<b>6. - 7. ročník</b>	<b>8. - 9. ročník</b>
	<b>Učivo</b>	
<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>• provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</li> <li>• pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech</li> <li>• řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• organizovat svoji pracovní činnost</li> <li>• dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> <li>• poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>Práce s ostatními materiály</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</li> <li>• zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem materiálu</li> <li>• správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>	<p><b>Práce se dřevem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání druhů dřeva</li> <li>• měkké a tvrdé dřevo</li> <li>• stavba dřeva</li> <li>• druhy dřevěných materiálů</li> <li>• dýha a překližka</li> <li>• vlastnosti dřeva</li> <li>• úprava dřeva</li> <li>• pracovní místo</li> <li>• nářadí a nástroje při práci se dřevem</li> <li>• jednoduchý výrobek ze dřeva (dle materiálu ve škole)</li> </ul> <p><b>Poznávání ostatních materiálů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kov</b> – poznávání vlastností kovů</li> <li>- druhy: měď, železo, ocel, olovo, pozink. plech, hliník, bronz, litina</li> <li>- řezání a stříhání kovu</li> <li>- pilování a ohýbání kovu</li> <li>- jednoduchý výrobek z plechu, drátu</li> <li>- poznávání nářadí a nástrojů při práci s kovovými materiály</li> </ul>	<p><b>Práce s kovem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řezání vnějších i vnitřních závitů</li> <li>• řezání a pilování kovu</li> <li>• výrobek s využitím získaných dovedností (dle materiálu ve škole)</li> <li>• práce s technickým výkresem a návodem</li> <li>• údržba nářadí</li> <li>• drobná oprava učebních pomůcek</li> </ul> <p>Práce s ostatními materiály dle podmínek a potřeb školy (např. příprava výstavek prací žáků; zhotovování budek pro ptáky – <i>výchova environmentální - průřezové téma</i>)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovést pracovní postup k finálnímu výrobku</li> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model</li> <li>• ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</li> <li>• provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>• poskytnout první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Plasty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jejich vlastnosti a využití v praxi; lepení a ohýbání</li> <li>• plasty a životní prostředí</li> <li>• jednoduchý výrobek</li> </ul> <p><b>Jiné materiály</b> (dle možností školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• guma, kůže, karton, lepenka, sololit, látka, plst, papír, proutí</li> <li>• zhotovení drobného výrobku z těchto materiálů</li> <li>• dodržování technologických postupů</li> <li>• základní dovednosti ručních prací</li> <li>• práce s nůžkami, jehlou, nožem</li> </ul> <p><b>Stavebnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukční stavebnice dřevěné a kovové, sestavování modelů</li> <li>• papírové stavebnice</li> <li>• práce s návodem, plánem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché elektrotechnické stavebnice, montáž a demontáž</li> <li>• práce se schématy, používání elektrických značek</li> <li>• montáž a demontáž vypínače, zásuvky (bez připojení)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obdělávání půdy</li> <li>- orba, rytí, hnojení, úprava záhonů, práce s kompostem, kompostování, výživa rostlin</li> </ul>
---	--	--

<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>• pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> <li>• používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</li> <li>• prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>• dodržovat technologickou kázeň, zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> </ul>	<p><b>Základní podmínky pro pěstování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Půda a její zpracování</li> <li>- složení a vlastnosti půdy</li> <li>- půda lehká, těžká, písek, jíl, humus</li> <li>- obdělávání půdy</li> <li>- ochrana rostlin a půdy</li> </ul> <p><i>(environmentální výchova – průřezové téma)</i></p> <p><b>Zelenina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy osiva, setí do truhlíků</li> <li>• pikýrování, sadba, přesazování, výpěstky</li> <li>• setí přímo do záhonu (ředkvičky)</li> </ul> <p><b>Okrasné květiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování pokojových květin, péče o ně v interiéru</li> <li>• rozmnožování květin řízkováním</li> <li>• přesazování květin</li> </ul> <p><b>Ovocné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy ovocných rostlin (peckovice, malvice, bobuloviny, ořechy)</li> <li>• pěstování ovocných rostlin</li> </ul> <p>Správné zacházení se zahradním náčiním</p> <p><b>Léčivé rostliny a koření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování vybraných rostlin a seznámení s nimi</li> <li>• rostliny a jejich vliv na zdraví člověka</li> <li>• poznávání nejznámějších léčivých rostlin, jejich pěstování a sběr ve volné přírodě</li> <li>• jedovaté rostliny</li> </ul> <p><b>Chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkušenosti s chovem zvířat v domácnosti</li> <li>• význam chovu užitkových zvířat (králík, koza, ovce, vepř, slepice, kachna, husa, holub)</li> <li>• chov ostatních zvířat v domácnosti (pes, kočka,</li> </ul>	<p>- ochrana rostlin a půdy <i>(environmentální výchova – průřezové téma)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmínky a zásady pěstování zeleniny</li> <li>• pěstování vybraných druhů zeleniny</li> <li>• význam závlivky na záhonu</li> <li>• pěstování okrasných květin a dřevin</li> <li>• rozdíly mezi rostlinami: trvalka, letnička jednoletá a dvouletá, cibuloviny a hlízy</li> <li>• využití rostlin v interiéru a exteriéru</li> <li>• truhlíkové květiny</li> <li>• aranžování a jednoduchá vazba květin a jiných přírodnin</li> </ul> <p>• péče o ovocné rostliny (prořez, postřik)</p> <p>• nemoci ovocných stromů (plíseň, šárka, strupovitost atp.) a boj proti nim</p> <p>Jednoduchá údržba a oprava zahradního náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubení dosud probraného učiva</li> <li>• rostliny jako drogy a jejich zneužívání</li> <li>• rostliny, které způsobují alergie</li> </ul> <p><i>(environmentální výchova, výchova demokrat. občana – průřezová témata)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při chovu zvířat, podmínky chovu a kontakt se zvířaty</li> <li>• ochrana zvířat, chráněné druhy</li> <li>• postih za týrání zvířat</li> </ul> <p><i>(environmentální výchova, výchova demokrat. občana – průřezová témata)</i></p>
---	---	---

<p><b>Provoz a údržba domácnosti, sebeobsluha</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět jednoduché operace platebního styku</li> <li>• ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</li> <li>• správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět běžnou domácí údržbu</li> <li>• používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>• dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy</li> <li>• poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> <li>• připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>• dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<p>morče, myš, exotická zvířata)</p> <p><b>Finance a provoz domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet v domácnosti – příjmy a vydání</li> <li>• drobné nákupy a hotovostní platba</li> <li>• elektrická energie, voda, plyn a jejich úspora</li> </ul> <p><b>Údržba v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• údržba a úklid, čisticí pomůcky a prostředky</li> <li>• údržba oděvů a textilu – postupy, prací prostředky</li> <li>• elektrické spotřebiče – funkce a užití, jejich ovládání, nebezpečí úrazu</li> </ul> <p><b>Kuchyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se základním vybavením</li> <li>• udržování pořádku a čistoty</li> </ul> <p><b>Potravin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní druhy potravin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavení rozpočtu domácnosti</li> <li>• hotovostní a bezhotovostní platební styk, platební karta, SIPO</li> <li>• elektrická energie – spotřeba, měření odběru, úspora, denní a noční proud</li> <li>• voda – její spotřeba, měření, úspora</li> <li>• teplo v domácnosti – šetření palivem, ohledy na životní prostředí</li> <li>• bezpečnost při styku s čisticími prostředky a zacházení s nimi</li> <li>• používání pracích prostředků</li> <li>• elektrické spotřebiče – jejich ovládání, ochrana a údržba; bezpečnost provozu a nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> <li>• základní vybavení, kuchyňské nástroje a stroje (mixér, kávovar, šlehač, tlakový hrnec, elektrická trouba, sporák)</li> <li>• udržování a čistota, kontrola funkce přístrojů</li> <li>• bezpečnost a hygiena provozu v kuchyni</li> <li>• sestavování jídelničky</li> <li>• kalorická hodnota stravy</li> <li>• způsoby uchovávání a konzervace potravin</li> <li>• úprava studených pokrmů</li> <li>• základní skupiny tepelné úpravy – vaření,</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Svět práce</b> (jen 8. a 9. ročník)</p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách</li> <li>• posoudit své možnosti v profesní, příp. pracovní oblasti s přihlédnutím k potřebám běžného života</li> <li>• využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li> <li>• být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>• prokázat v modelové situaci prezentaci své osoby při ucházení o zaměstnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam ovoce, zeleniny, masa, tuků a bílkovin ve výživě</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úprava pokrmů za studena</li> <li>• zásady zdravé výživy</li> <li>• příprava jednoduchých jídel</li> </ul> <p><b>Úprava stolu a stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché prostírání</li> <li>• obsluha a chování u stolu</li> <li>• správné držení příboru a používání ubrousku</li> </ul> <p><b>Bezpečnost v kuchyni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozornit na případy úrazů v kuchyni a ochráně proti nim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečení, pražení, dušení, sušení</li> <li>• základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• zásady zdravé výživy, škodlivost alkoholických nápojů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slavnostní stolování v rodině</li> <li>• příprava stolu, zdobné prvky a květiny, prostírání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při pořezání, popálení, opaření, při úrazech při pádu a při zásahu elektrickým proudem</li> </ul> <p><b>Trh práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolání lidí, druhy pracovišť</li> <li>• charakter a druhy pracovních činností</li> <li>• kvalifikační požadavky</li> <li>• zdravotní a osobnostní předpoklady lidí</li> </ul> <p><b>Volba profesní orientace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní principy</li> <li>• osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>• práce s profesními informacemi</li> <li>• využívání náborových a poradenských služeb, úřad práce</li> </ul> <p><b>Možnosti vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s náplní učebních a studijních oborů</li> <li>• informace o dalším vzdělávání</li> </ul> <p><b>Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsob hledání</li> <li>• pohovor u zaměstnavatele</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• informace při volbě povolání</li> <li>• problémy nezaměstnanosti</li> <li>• práva a povinnosti zaměstnance</li> <li>• úřad práce, zákoník práce</li> <li>• postihy při neomluvené absenci v práci</li> <li>• nejčastější formy drobného soukromého podnikání</li> </ul>
<p><i>Ve všech postupných ročnicích budou postupně využívána průřezová témata:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osobnostní a sociální výchova</i></li> <li>• <i>Environmentální výchova</i></li> <li>• <i>Výchova demokratického občana</i></li> <li>• <i>Multikulturní výchova</i></li> <li>• <i>Mediální výchova</i></li> </ul>		

