

# Učební osnovy:

## I.

### ČESKÝ JAZYK

Vychází ze vzdělávací oblasti **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

#### **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- navazuje na vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace na 1. stupni
- zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní
- vzhledem k individuálním schopnostem je nutné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků

#### **Čtení**

- postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti
- vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním
- rozvoj zájmu o čtení, jako jeden ze zdrojů informací

## **Psaní**

- rozvíjení grafických dovedností žáků, jejich jemné motoriky a grafomotoriky a tím zároveň stimulace jejich myšlení
- získávání grafických dovedností
- postupné zvyšování kvality a rychlosti písma
- praktické využívání získaných dovedností žákům umožňuje jednoduchou písemnou komunikaci

## **Řečová výchova**

- osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě
- správné a srozumitelné vyjadřování
- rozvíjení komunikačních dovedností žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšně sociální integraci a jejich dalšího vzdělávání

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického vnímání
- srozumitelnému vyjadřování se ústní a písemnou formou spisovného jazyka
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku

- osvojení a rozvíjení správné techniky čtení a psaní, vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- získávání základních literárních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v textech různého zaměření
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a zájmu o literaturu
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu v běžných situacích

### **Klíčové kompetence:**

#### **1) Kompetence k učení:**

Žák je veden k (ke):

- a) čtení, poslechu a porozumění textu
- b) vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů

#### **2) Kompetence k řešení problémů:**

Žák je veden k:

- a) řešení praktických a problémových úloh (např. pomocí dramatických metod a projektů)

### **3) Kompetence komunikativní:**

Žáka je veden k (ke):

- a) naslouchání a vyjadřování se v ústích a písemných projektech
- b) čtení s porozuměním
- c) dovednosti užívat pravidla diskuse
- d) rozvíjet kultury projevu a vystupování
- e) schopnosti na hlasovou techniku a hygienu

### **4) Kompetence sociální a personální:**

Žáka je veden k (ke):

- a) vyjádření a obhájení svého názoru
- b) rozvoji vnímavosti a citlivých vztahů mezi lidmi za pomoci poznání uměleckých děl a textů
- c) na základě poznání uměleckých děl a textů podporujeme vnímavost a citlivé vztahy mezi lidmi

### **5) Kompetence občanské:**

Žák je veden k (ke):

- a) vlasteneckému cítění
- b) rozpoznání kulturních tradic
- c) toleranci k národnostním a etnickým odlišnostem

## 6) **Kompetence pracovní:**

Žák je veden k (ke):

- a) vzniku a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i skupinové práci
- b) profesní orientaci a uvědomění si možných změn ve společnosti
- c) prezentaci poznatků u jiných oborů, a to převážně v ústním projevu

## **Týdenní časová dotace:**

	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Čtení</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Psaní</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Řečová výchova</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## **Charakteristika předmětu:**

- vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu
- rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka

Vzdělávací oblast: **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>7. ročník</b></p> <p><b><u>ČTENÍ</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Číst všechna tiskací a psací písmena</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu</li><li>• Orientovat se ve čteném textu</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Přednášet říkanky a básničky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyvozování hlásek a písmen</li> <li>• Práce s textem</li><li>• Tiché čtení s porozuměním</li><li>• Prohlubování čtenářských dovedností</li> <li>• Poslech a reprodukce – poslech příběhů a pohádek</li><li>• Reprodukce přečteného textu</li><li>• Poslech přečteného textu s využitím PC, CD, DVD</li> <li>• recitace</li></ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj schopností poznávání</li><li>• Sebepoznání a sebepojetí</li><li>• Seberegulace a sebeorganizace</li><li>• Poznávací schopnosti</li><li>• Mezilidské vztahy</li><li>• Komunikace</li><li>• Spolupráce a soutěživost</li><li>• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li><li>• Hodnoty, postoje, praktická etika</li></ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Občanská společnost a škola</li></ul>

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec</li> <li>• literární druhy: literatura pro děti a mládež</li> <li>• obrázkové knihy, časopisy</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
<p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opsat slova a jednoduché věty</li> <li>• Podepsat se psacím písmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní psacího písma</li> <li>• opis slov a jednoduchých vět</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní rozdíly</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přepsat krátký jednoduchý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby</li> <li>• přepisování slov a vět</li> <li>• psaní na PC</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu</li> <li>• Dbát na čitelný písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diktát slabik a slov</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul>

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní číslic i podle nápovědy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní číslic</li> </ul>	<p><b>Ostatní mezioborové vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyková výchova</li> <li>- Literární výchova</li> <li>- Komunikační a slohová výchova</li> </ul> </li> </ul>
<p><b><u>ŘEČOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosáhnout srozumitelného písemného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost</li> <li>• Používat věty se správnými gramatickými strukturami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukace a reedukace řeči</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby</li> <li>• rozvíjení fonemického sluchu</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na kulturu mluveného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace</li> <li>• vypravování, tvoření otázek, odpovědi na otázky</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní komunikační pravidla</li> <li>• konverzační cvičení</li> <li>• alternativní způsoby komunikace</li> <li>• mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</li> <li>• dramatizace forem společenského styku</li> </ul>	



<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alternativní způsoby komunikace – sociální čtení</li> <li>• popis dějů, jevů a osob na obrázcích</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</li> <li>• vyjádření emocí, nálad gestem, výrazem obličeje, postojem a podobně...</li> <li>• způsoby vyjadřování pocitů libosti a nelibosti</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• divadelní a filmová představení, poslech příběhů a pohádek</li> <li>• reprodukce</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace</li> </ul>	

## 8. ročník

### ČTENÍ

Žák by měl

- Číst všechna tiskací i psací písmena

Žák by měl

- Zvládat čtení jednoduchého krátkého textu
- Orientovat se ve čteném textu

Žáka by měl

- Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text

Žák by měl

- Přednášet říkanky a básničky
- 

- Čtení všech písmen abecedy, slabik, slov, krátkých vět
- Vyvozování hlásek a písmen
- Práce s textem
- Prohlubování čtenářských dovedností

- Čtení analyticko-syntetické činnosti
- Dělení a skládání slov
- Čtení slabik a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
- Práce s textem
- Tiché čtení s porozuměním
- Prohlubování čtenářských dovedností

- Poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek
- Reprodukce přečteného textu
- Čtení s využitím PC

- Recitace
- Základní literární pojmy – říkanka, báseň

## Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepečení
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávací schopnosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Spolupráce a soutěživost
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

## Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech přečteného textu s využitím PC, CD, DVD</li> <li>• Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec</li> <li>• Literární druhy: literatura pro děti a mládež</li> <li>• Obrázkové knihy, časopisy</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
<p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opsat slova a jednoduché věty</li> <li>• Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy</li> <li>• Přepsat krátký jednoduchý text</li> <li>• Podepsat se psacím písmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní psacího a hůlkového písma</li> <li>• Opis slov a jednoduchých vět</li> <li>• Přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby</li> <li>• Přepisování slov a vět</li> <li>• Psaní na PC</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní rozdíly</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktát slabik a slov</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na čitelný písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava psaného textu</li> </ul>	

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresa, přání, dopis podle vzoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava psaného textu, psaní krátké korespondence</li> <li>• Psaní adresy</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní číslic i podle nápovědy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní číslic</li> </ul>	<p><b>Ostatní mezioborové vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyková výchova</li> <li>- Literární výchova</li> <li>- Komunikační a slohová výchova</li> </ul> </li> </ul>
<p><b><u>ŘEČOVÁ VÝCHOVA</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost</li> <li>• Používat věty se správnými gramatickými strukturami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukace a reedukace řeči</li> <li>• Rozšiřování slovní zásoby</li> <li>• Rozvíjení fonemického sluchu</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na kulturu mluveného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky mluveného projevu: správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmičtá.</li> <li>• Vypravování, tvoření otázek, odpovědi na otázky</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní komunikační pravidla</li> <li>• Konvenční cvičení</li> <li>• Alternativní způsoby komunikace</li> </ul>	

<p>komunikace</p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku</li> <li>• Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</li> <li>• Dramatizace forem lidského styku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativní způsoby komunikace – sociální čtení</li> <li>• Popis dějů, jevů a osob na obrázcích</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</li> <li>• Vyjádření emocí, nálad gestem, výrazem obličeje, postojem apod.</li> <li>• Způsoby vyjadřování pocitů libosti či nelibosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadelní a filmová představení, poslech příběhů a pohádek</li> <li>• Reprodukce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace</li> </ul>	
---	---	--

## 9. – 10. ročník

### ČTENÍ

Žák by měl

- Číst všechna tiskací a psací písmena
- Zvládat čtení jednoduchého krátkého textu

Žák by měl

- Orientovat se ve čteném textu

Žák by měl

- Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text

Žák by měl

- Přednášet říkanky a básničky

- Čtení všech písmen abecedy, slabik, slov, krátkých vět
- Prohlubování čtenářských dovedností

- Práce s textem
- Tiché čtení s porozuměním
- Čtení obrázkových knih, časopisů, encyklopedií, kalendářů, katalogů, reklamních letáků, denního tisku

- Poslech a reprodukce – poslech příběhů, pohádek
- Reprodukce přečteného textu
- Čtení s využitím PC

- Recitace
- Základní literární pojmy – říkanka, báseň

## Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávací schopnosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Spolupráce a soutěživost
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

## Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení nebo poslech čteného textu s využitím PC, CD, DVD</li> <li>• Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec</li> <li>• Literární druhy – literatura pro děti a mládež</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návody s obrázky k použití výrobků a činnostem</li> <li>• Práce s mapou, plánem města, kalendářem</li> <li>• Čtení kuchařské knihy</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní rozdíly</li> <li>• Lidské vztahy</li> <li>• Etnický původ</li> <li>• Multikulturalita</li> </ul>
<p><b><u>PSANÍ</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opsat slova a jednoduché věty</li> <li>• Podepsat se psacím písmem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní psacího a hůlkového písma</li> <li>• Opis slov a jednoduchých vět</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přepsat krátký jednoduchý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přepis slov - především tištěných písmen do psané podoby</li> <li>• Přepisování slov a vět</li> <li>• Psaní na PC</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystémy</li> <li>• Vztah člověka k prostředí</li> </ul>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na čitelný písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava psaného textu</li> </ul>	

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy</li> <li>• Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresa, přání, dopis podle vzoru</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní číslic i podle nápovědy</li> </ul> <p><b><u>ŘEČOVÁ VÝCHOVA</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se zřetelnou výslovnost</li> <li>• Používat věty se správnými gramatickými strukturami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diktát slov</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava psaného textu, psaní krátké korespondence</li> <li>• Psaní adresy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní číslic</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukace a reedukace řeči</li> <li>• Rozšiřování slovní zásoby</li> <li>• Rozvíjení fonemického sluchu</li> </ul>	<p><b>Ostatní mezioborové vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jazyková výchova</li> <li>- Literární výchova</li> <li>- Komunikační a slohová výchova</li> </ul> </li> </ul>
---	--	--



<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na kulturu mluveného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace</li> <li>• Vypravování, tvoření otázek, odpovědi na otázky</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní komunikační pravidla</li> <li>• Konverzační cvičení</li> <li>• Alternativní způsoby komunikace</li> <li>• Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</li> <li>• Dramatizace forem společenského styku</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativní způsoby komunikace – sociální čtení</li> <li>• Popis dějů, jevů a osob na obrázcích</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</li> <li>• Vyjádření emocí, nálad gestem, výrazem obličeje, postojem apod.</li> <li>• Způsoby vyjadřování pocitů libosti či nelibosti</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Převyprávět poslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divadelní a filmová představení, poslech příběhů a pohádek</li> <li>• reprodukce</li> </ul>	

# MATEMATIKA

Vychází ze vzdělávací oblasti **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

## **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti
- sleduje využití matematických dovedností v běžném životě
- žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití
- učí žáky přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů
- pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelných v praktickém životě
- je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě

## **Vzdělávací obsah je na II. stupni rozdělen na tematické okruhy:**

- Čísla a početní operace
  - postupné seznamování s reálnými čísly
  - rozklad čísel
  - vytváření konkrétní představy o číslech

- osvojování postupů základních matematických operací (především sčítání, odčítání, násobení)
- procvičování a upevňování získaných dovedností při manipulaci s mincemi a bankovkami
- Závislosti, vztahy a práce s daty
  - třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí
  - osvojování základů měření
  - seznamování s časovými souvislostmi
  - určování času
  - osvojování základních jednotek délky, hmotnosti a obsahu
- Základy geometrie
  - rozeznávání a pojmenování základních geometrických útvarů
  - rozpoznávání geometrických těles, která se vyskytují v okolí žáků
  - schopnost zacházet s geometrickými pomůckami

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů a schopnosti zpracování poznatků
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací

- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozboru problému, stanovení postupu jeho řešení, odhadu výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- řešení základních matematických operací, přesné a jasné formulace úkolu a jeho výsledku
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjení samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

### **Klíčové kompetence:**

#### **1) Kompetence k učení**

Žáka je veden k (ke):

- a) učení s porozuměním
- b) třídění informací
- c) tvůrčí činnosti
- d) sebehodnocení

## **2) Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- a) řešení problémových úloh z praktického života
- b) řešení netradičních úloh
- c) účasti v matematických soutěžích

## **3) Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- a) komunikaci s ostatními spolužáky (skupinová práce)
- b) navazování přátelských vztahů (nevíš-zptej se)

## **4) Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k (ke):

- a) spolupráci za pomoci kooperativních metod
- b) respektování dohodnutých pravidel

## **5) Kompetence občanské**

Žák je veden k (ke):

- a) respektování názoru druhých

## 6) **Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- a) práci s pomůckami

### **Týdenní časová dotace:**

<b>7. ročník</b>	4 hodiny
<b>8. ročník</b>	4 hodiny
<b>9. ročník</b>	4 hodiny
<b>10. ročník</b>	4 hodiny

### **Charakteristika předmětu:**

- cílem vyučování v matematice je poskytnout žákům základní znalosti, pochopení matematických pravidel a matematických postupů a způsoby jejich použití v praktickém životě
- důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>7. - 8. ročník</b></p> <p><b><u>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientovat se na číselné ose</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pracovat s kalkulátorem</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• celá čísla – obor přirozených čísel do 100</li><li>• čtení, psaní a používání čísel v oboru do 100</li> <li>• číselná osa, číselná řada</li> <li>• jednoduché slovní úlohy z praktického života</li>  <li>• práce s kalkulátorem</li>  <li>• přičítání jednociferného čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100</li></ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj schopnosti poznávání</li><li>• kreativita</li><li>• spolupráce a soutěživost</li><li>• komunikace</li><li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vztah člověka a prostředí</li><li>• základní podmínky života</li></ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• občanská společnost a škola</li></ul>

<p>desítku s použitím názoru</p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používat násoskové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</li> </ul> <p><b><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času objemu</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat početní úkony s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odčítání jednociferného čísla od dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100</li> <li>• sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do sta písemně i v paměti</li> <li>• násobky čísel 2, 5, 10</li> <li>• násobení čísel 2, 5, 10 v oboru do 100</li> <li>• jednoduché slovní úlohy</li> <li>• jednotky délky 1 cm, 1 m</li> <li>• měření, odhad délky na metry</li> <li>• jednotky hmotnosti 1 g, 1 kg, ½ kg, ¼ kg; vážení</li> <li>• jednotky času 1 min, 1 h</li> <li>• jednotky objemu 1 l, ½ l, ¼ l; odměřování</li> <li>• pojmy čtvrt hodina, půl hodina, hodina</li> <li>• určování času – čtvrt hodina, půl hodina</li> <li>• úlohy na orientaci v čase</li> <li>• peníze (mince, bankovky), manipulace s penězi</li> <li>• řešení praktických úloh</li> <li>• počítání s penězi</li> </ul>	
---	---	--



<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnovat údaje v jednoduché tabulce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché tabulky</li> </ul>	
<p><b><u>ZÁKLADY GEOMETRIE</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině, přímka, úsečka</li> <li>• rýsování přímek a úseček</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používat základní geometrické pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní geometrické pojmy</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečky, čtverec, obdélník a trojúhelník</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používání pravítka rýsování přímek, polopřímek, úseček, čtverce, obdélníku a trojúhelníku</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měřit a porovnávat délku úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání délek úseček</li> <li>• měření pomocí různých délkových měřidel</li> </ul>	

## 9. - 10. ročník

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák by měl

- Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100

Žák by měl

- Orientovat se na číselné ose

Žák by měl

- Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy

Žák by měl

- Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru

- celá čísla – obor přirozených čísel do 1000

- číselná osa, číselná řada

- jednoduché slovní úlohy z praktického života

- přičítání jednociferného čísla od dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 1000
- odčítání jednociferného čísla od dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100
- sčítání i odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do sta písemně i z paměti

### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopnosti poznávání
- kreativita
- spolupráce a soutěživost
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### **Environmentální výchova**

- vztah člověka a prostředí
- základní podmínky života

### **Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používat násoskové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násoskové řady 2, 5, 10</li> <li>• násobení v oboru do 100</li> <li>• jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět pracovat s kalkulátorem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s kalkulátorem</li> </ul>	
<p><b><u>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky délky – 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km</li> <li>• měření, odhad délky na metry</li> <li>• jednotky hmotnosti – 1 g, 1 kg, 1 t.</li> <li>• vážení</li> <li>• jednotky objemu – 1 l, 1 hl</li> <li>• odměřování</li> <li>• jednotky času – 1 min, 1 h, 1 s</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase</li> <li>• seznámení se s digitálním zápisem času</li> <li>• úlohy na orientaci v čase z praktického života</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat početní úkony s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• peníze (mince, bankovky), manipulace s penězi</li> </ul>	

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnovat údaje v jednoduché tabulce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení praktických úloh</li> <li>• počítání s penězi</li> <li>• jednoduché tabulky</li> </ul>	
<p><b><u>ZÁKLADY GEOMETRIE</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>• rýsování přímek, polopřímek, úseček</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používat základní geometrické pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní geometrické pojmy</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>• základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měřit a porovnávat délku úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání délky úseček</li> <li>• měření pomocí různých délkových měřidel</li> </ul>	

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, válec</li> <li>• práce s pravítkem a kružítkem</li></ul>	
--	---	--

# INFORMATIKA

Vychází ze vzdělávací oblasti **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

## **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- vzdělávací oblast zahrnuje základy s osobním počítačem a základním programovým vybavením (zejména s textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy)
- jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem
- prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatním vzdělávacích oborech si žáci osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni
- získané dovednosti se stávají pro žáky v praktickém životě i při pracovním uplatnění

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem
- rozvíjení myšlení a logického uvažování
- vyhledávání a využívání potřebných informací
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce

- sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu

## **Klíčové kompetence**

### **1) Kompetence k učení**

Žák je veden k:

- a) užívání metod a strategie učení
- b) práci s učebními materiály a pomůckami
- c) poznávání vlastních pokroků i uvědomování potíží, jež mu brání v učení
- d) užívání základních pojmů a pochopení obecně užívaných slov a frází

### **2) Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- a) vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- b) samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- c) tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem

- d) schopnosti popsat problém, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
- e) tomu, aby si v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokázal přivolat pomoc

### **3) Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- a) srozumitelnému ústnímu vyjadřování
- b) čtení i poslechu s porozuměním a k přiměřeným reakcím na slyšené i čtené informace
- c) využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků
- d) využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření spolupráce s ostatními lidmi

### **4) Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- a) respektování pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- b) rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků
- c) navazování a udržování vztahů s vrstevníky, upevňování dobrých mezilidských vztahů
- d) posilování sociálního chování a sebeovládání



## 5) **Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- a) respektování společenských norem
- b) využívání osvojených návyků a dovedností k zapojení se do společnosti

## 6) **Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- a) rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- b) vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i kolektivní práci
- c) schopnosti pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon
- d) dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

### **Týdenní časová dotace:**

<b>7. ročník</b>	1 hodina
<b>8. ročník</b>	1 hodina
<b>9. ročník</b>	1 hodina
<b>10. ročník</b>	1 hodina

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>7. - 8. ročník</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat základní obsluhu počítače, bezpečnost práce s výpočetní technikou</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Znat základní přídatná zařízení a jejich obsluhu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapnutí, vypnutí počítače</li><li>• Bezpečnost při práci s počítačem</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní funkce textového a grafického editoru</li><li>• Symboly alternativní komunikace na počítači</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výukové a herní programy</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití</li><li>• Obsluha tiskárny</li></ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj schopnosti poznávání</li><li>• kreativita</li><li>• spolupráce a soutěživost</li><li>• komunikace</li><li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vztah člověka a prostředí</li><li>• základní podmínky života</li></ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• občanská společnost a škola</li></ul>

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávat informace na internetu podle pokynů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat možnosti elektronické pošty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní způsoby elektronické komunikace – e-mail</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilní telefon</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	

## 9. - 10. ročník

Žák by měl

- Zvládat základní obsluhu počítače, bezpečnost práce s výpočetní technikou

Žák by měl

- Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace

Žák by měl

- Zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy

Žák by měl

- Znat základní přídatná zařízení a jejich obsluhu

Žák by měl

- Vyhledávat informace na internetu podle pokynů

- Zapnutí, vypnutí počítače
- Bezpečnost při práci s počítačem

- Základní funkce textového a grafického editoru
- Symboly alternativní komunikace na počítači

- Výukové a herní programy

- Přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití
- Obsluha tiskárny

- Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu

## Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopnosti poznávání
- kreativita
- spolupráce a soutěživost
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## Environmentální výchova

- vztah člověka a prostředí
- základní podmínky života

## Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Znat možnosti elektronické pošty</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Základní způsoby elektronické komunikace – e-mail</li><li>• Mobilní telefon</li><li>• Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</li></ul>	
--	---	--

# ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

## **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*
- příprava žáků na občanský život
- získávání základních vědomostí o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů
- seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin
- učí žáky poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví
- objasňuje principy existence demokratické společnosti
- utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce morální a estetické
- formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života
- pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích
- poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa
- seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- poznání postupně změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům,
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů
- pochopení práv a povinností občanů
- rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

## **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru zahrnuje tematické okruhy:**

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

## **Klíčové kompetence**

### **1) Kompetence k učení**

Žák je veden k:

- a) užívání metod a strategie učení včetně různých pomůcek
- b) práci s učebními materiály a pomůckami
- c) poznávání vlastních pokroků i uvědomování potíží, jež mu brání v učení
- d) užívání základních pojmů a pochopení obecně užívaných slov a frází

### **2) Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- a) vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- b) schopnosti popsat problém, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
- c) samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- d) tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- e) tomu, aby si v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokázal přivolat pomoc



### **3) Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- a) využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření spolupráce s ostatními lidmi
- b) srozumitelnému ústnímu vyjadřování a schopnosti vést dialog
- c) čtení i poslechu s porozuměním a k přiměřeným reakcím na slyšené i čtené informace
- d) využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků

### **4) Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- a) povědomí o základních mravních hodnotách
- b) respektování pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- c) rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků
- d) posilování sociálního chování a sebeovládání
- e) navazování a udržování vztahů s vrstevníky, upevňování dobrých mezilidských vztahů

### **5) Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- a) respektování společenských norem
- b) využívání osvojených návyků a dovedností při zapojení se do společnosti

- c) vytvoření povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- d) dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- e) ochraně svého zdraví, dodržování naučených stereotypů chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- f) schopnosti chovat se v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

## **6) Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- a) rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- b) vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i kolektivní práci
- c) schopnosti pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon

### **Týdenní časová dotace:**

<b>7. ročník</b>	2 hodiny
<b>8. ročník</b>	2 hodiny
<b>9. ročník</b>	2 hodiny
<b>10. ročník</b>	2 hodiny

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**  
 Vyučovací předmět: **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>7. - 8. ročník</b></p> <p><b><u>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mít základní poznatky z období českého státu</li> </ul> <p><b><u>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravěk</li> <li>• Život v pravěku</li>   <li>• První státní útvary na našem území</li>   <li>• Rodina</li> <li>• Funkce a struktura rodiny</li> <li>• Odpovědnost rodičů za výchovu dětí</li>   <li>• Rovnoprávné postavení žen a mužů ve společnosti</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• kreativita</li> <li>• spolupráce a soutěživost</li> <li>• komunikace</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka a prostředí</li> <li>• základní podmínky života</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská společnost a škola</li> </ul>

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektovat pravidla společenského soužití</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu</li> <li>• Tolerovat názory minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola</li> <li>• Práva a povinnosti žáků</li> <li>• Vztahy ve škole</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy ve společnosti</li> <li>• Základní pravidla společenského chování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidská komunikace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úcta k člověku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li> </ul>	
---	--	--

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</li> <li>• Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje</li> <li>• Přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje</li> <li>• Regionální pověsti</li> <li>• Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavili naši vlast</li> <li>• Státní svátky</li> </ul>	
<p><b><u>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezident republiky</li> <li>• Státní symboly</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo</li> <li>• Týrané dítě, zneužívané dítě</li> <li>• Diskriminace</li> <li>• Šikana</li> </ul>	
<p><b><u>PÉČE O OBČANA</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času</li> </ul>	

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</li> <li>• Využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>• Nebezpečí drog</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče</li> <li>• Zdravotní a sociální pojištění</li> <li>• Sociální zabezpečení</li> <li>• Orgány a instituce zdravotní a sociální péče</li> <li>• Pomáhající organizace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě</li> <li>• Důležitá telefonní čísla</li> <li>• Živelná pohroma</li> </ul>	
--	--	--

## 9. - 10. ročník

### HISTORIE NAŠEHO NÁRODA

Žák by měl

- Vědět o významných osobnostech našich dějin

Žák by měl

- Mít představu o významných historických událostech v naší zemi

### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák by měl

- Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků

Žák by měl

- Znat mezilidské vztahy

- Významné osobnosti našich dějin

- Světové války, jejich důsledky
- Vznik samostatné ČR
- Vznik Československého státu, první prezident T. G. Masaryk
- Vznik České republiky
- Vstup ČR do EU

- Rodina
- Funkce a struktura rodiny
- Odpovědnost rodičů za výchovu dětí

- Rovnoprávné postavení žen a mužů ve společnosti
- Škola
- Práva a povinnosti žáků

## Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopnosti poznávání
- spolupráce
- soutěživost
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## Environmentální výchova

- vztah člověka a prostředí
- základní podmínky života

## Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektovat pravidla společenského soužití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy ve škole</li> </ul>	<h2>Multikulturní výchova</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní rozdíly</li> <li>• etnický původ</li> <li>• lidské vztahy</li> </ul>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy ve společnosti</li> <li>• Základní pravidla společenského chování</li> </ul>	<h2>Mediální výchova</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání mediálních sdělení</li> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</li> <li>• fungování a vliv medií ve společnosti</li> </ul>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidská komunikace</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu</li> <li>• Tolerovat názory minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úcta k člověku</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</li> </ul> <p><b><u>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje</li> <li>• Regionální pověsti</li> <li>• Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavili naši vlast</li> <li>• Státní svátky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezident republiky</li> <li>• Státní symboly</li> <li>• Státní orgány a instituce</li> <li>• Státní občanství</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo</li> <li>• Týrané dítě, zneužívané dítě</li> <li>• Diskriminace</li> <li>• Šikana</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a právo, práva a povinnosti občana</li> <li>• Policie, soudy</li> <li>• Právní dokumenty občana</li> <li>• Druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>• Trestná činnost mládeže</li> </ul>	
---	--	--

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská integrace</li> <li>• Postavení ČR v rámci EU</li> </ul>	
<p><b><u>PÉČE O OBČANA</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v ČR</li> <li>• Právo na vzdělání</li> <li>• Význam vzdělání</li> <li>• Příprava na profesní uplatnění</li> <li>• Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace</li> <li>• Odměna za práci</li> <li>• Nezaměstnanost, pracovní úřady</li> <li>• Podpora v nezaměstnanosti</li> <li>• Peníze a jejich funkce</li> <li>• Hospodaření s penězi</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času</li> <li>• Ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>• Nebezpečí drog</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</li> <li>• Využívat v případě potřeby služeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče</li> <li>• Zdravotní a sociální pojištění</li> <li>• Sociální zabezpečení</li> </ul>	

<p>pomáhajících organizací</p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orgány a instituce zdravotní a sociální péče</li><li>• Pomáhající organizace</li> <li>• Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě</li><li>• Důležitá telefonní čísla</li></ul>	
---	---	--

# ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

## **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělání
- dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti
- vychází z osobních poznání a zkušeností
- žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě
- žáci se seznamují s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích
- oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody
- charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- získávání základních informací o přírodních a socioekonomických poměrech ve vybraných státech
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
- získání elementárního povědomí o planetě Zemi, o vesmíru

## **Klíčové kompetence**

### **1) Kompetence k učení**

Žák je veden k:

- a) práci s učebními materiály a pomůckami
- b) užívání metod a strategie učení včetně různých pomůcek
- c) užívání základních pojmů a pochopení obecně užívaných slov a frází

d) poznávání vlastních pokroků i uvědomování potíží, jež mu brání v učení

## **2) Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (k):

- a) vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- b) tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- c) samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- d) schopnosti popsat problém, svěřit se, požádat o radu a řídit se jí
- e) tomu, aby si v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby dokázal přivolat pomoc

## **3) Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (k):

- a) srozumitelnému ústnímu vyjadřování a schopnosti vést dialog
- b) čtení i poslechu s porozuměním a k přiměřeným reakcím na slyšené i čtené informace
- c) využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření spolupráce s ostatními lidmi
- d) využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků

#### **4) Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- a) povědomí o základních mravních hodnotách
- b) respektování pravidel práce v týmu a pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce
- c) posilování sociálního chování a sebeovládání
- d) rozpoznání nevhodného chování a pochopení možných důsledků
- e) navazování a udržování vztahů s vrstevníky,
- f) upevňování dobrých mezilidských vztahů

#### **5) Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- a) respektování společenských norem
- b) chápání nebezpečí rasizmu a xenofobie a podpoře tolerance k národnostním a etnickým odlišnostem

#### **6) Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- a) rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- b) vytváření a rozvíjení pracovních návyků při samostatné i kolektivní práci
- c) schopnosti pracovní výdrže a koncentrace na pracovní výkon

d) vytváření představy o budoucím pracovním uplatnění

**Týdenní časová dotace:**

<b>7. ročník</b>	3 hodiny
<b>8. ročník</b>	3 hodiny
<b>9. ročník</b>	3 hodiny
<b>10. ročník</b>	3 hodiny



Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**  
Vyučovací předmět: **ČLOVĚK A PŘÍRODA**

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>7. - 8. ročník</b></p> <p><b><u>FYZIKA</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoznat jednotlivá skupenství</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poznat, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vůči jinému tělesu</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, střídání ročních období</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tělesa a látky</li><li>• Základní fyzikální vlastnosti látek</li><li>• Přeměny skupenství, tání, tuhnutí, teplota varu kapaliny</li><li>• Měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas)</li> <li>• Pohyby těles, pohyb a klid těles</li><li>• Jednoduché stroje a jejich užití v praxi</li> <li>• Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce</li><li>• Měsíční fáze</li></ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj schopnosti poznávání</li><li>• kreativita</li><li>• spolupráce a soutěživost</li><li>• komunikace</li><li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vztah člověka a prostředí</li><li>• základní podmínky života</li></ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• občanská společnost a škola</li></ul>

## PŘÍRODOPIS

Žák by měl

- Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období

Žák by měl

- Znat vybrané zástupce rostlin a živočichů
- Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku

Žák by měl

- Znat význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub
- Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby

- Příroda v ročních obdobích
- Znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli
- Příroda na podzim
- Příroda v zimě
- Příroda na jaře
- Příroda v létě

- Stavba, tvar a funkce rostlin
- Význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin
- Chráněné rostliny
- Léčivé rostliny
- Plody jedovatých rostlin
- Význam rostlin a jejich ochrana

- Les
- Jehličnaté a listnaté stromy, keře
- Lesní plody
- Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami

## **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopnosti poznávání
- kreativita
- spolupráce a soutěživost
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## **Environmentální výchova**

- vztah člověka a prostředí
- základní podmínky života

## **Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití hospodářsky důležitých rostlin (pícniny, obilniny, zeleniny, okopaniny, olejnin, luskoviny)</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět, které činnosti životnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>• Vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí</li> <li>• Chráněná území</li> </ul>	
<p><b><u>ZEMĚPIS</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa</li> <li>• Orientace na mapě podle barev</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět pracovat s globusem, vyhledat světadíly a státy EU a jejich hlavní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světadíly</li> </ul>	

<p>města</p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy</li> <li>• Vědět, co jsou státní hranice</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy</li> <li>• Orientovat se na mapě města podle významných bodů</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moře a oceány</li> <li>• Státy EU</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika, zeměpisná poloha, členitost</li> <li>• Hranice republiky</li> <li>• Sousední státy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Živelné pohromy</li> <li>• Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</li> </ul>	
--	--	--

## 9. - 10. ročník

### FYZIKA

Žák by měl

- Rozeznat zdroje zvuku
- Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Žák by měl

- Být informován o zdrojích elektrického proudu
- Znat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji

Žák by měl

- Rozeznat zdroje tepla

Žák by měl

- Rozpoznat zdroje světla

- Zdroje zvuku
- Ozvěna
- Hudební nástroje
- Škodlivost nadměrného hluku

- Druhy energie
- Elektrická energie
- Jaderná elektrárna
- Ochrana lidí před radioaktivním zářením
- Elektrické spotřebiče
- Dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji

- Zdroje tepla

- Zdroje světla
- Využití zrcadel

## CHEMIE

Žák by měl

- Rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné

Žák by měl

- Rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní
- Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta

Žák by měl

- Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin

- Praktické využití optických přístrojů

- Vlastnosti látek
- Hustota
- Rozpustnost
- Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky

- Voda
- Voda v přírodě
- Pitná a užitková voda
- Odpadní vody
- Čistota vody

- Vzduch
- Kyslík jako jedna ze složek vzduchu
- Čistota ovzduší
- Smog
- Mimořádné události – úniky nebezpečných látek
- Havárie chemických provozů
- Ekologické katastrofy

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečnosti s nimi pracovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nebezpečné látky a přípravky</li> <li>• Značení a užívání běžných chemikálií</li> <li>• Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě</li> <li>• Označování a symboly nebezpečných látek</li> <li>• Hořlaviny</li> <li>• Zásady zacházení</li> <li>• První pomoc při popálení nebo poleptání</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paliva</li> <li>• Ropa, zemní plyn, uhlí</li> <li>• Příklady využití</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat zásady správné výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bílkoviny</li> <li>• Tuky</li> <li>• Sacharidy</li> <li>• Vitamíny a jejich zdroje</li> <li>• Vliv na zdraví člověka</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavební pojiva – cement, vápno, sádra</li> <li>• Užití v praxi</li> <li>• Bezpečnost při práci</li> </ul>	

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělení plastů podle vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plasty</li> <li>• Použití</li> <li>• Likvidace</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Léčiva</li> <li>• Návykové látky</li> </ul>	
<p><b><u>PŘÍRODOPIS</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíření, význam a ochrana rostlin a živočichů</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat vybrané zástupce živočichů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch země)</li> <li>• Hospodářsky významné druhy živočichů</li> <li>• Kriticky ohrožené druhy živočichů</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat jednotlivé části těla a umět je pojmenovat</li> <li>• Vědět o základních životních funkcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí)</li> </ul>	



<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět, které činnosti životnímu prostředí pomáhají a které mu škodí</li> <li>• Vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí</li> <li>• Chráněná území</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické poznávání přírody</li> </ul>	
<p><b><u>ZEMĚPIS</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy</li> <li>• Vědět, co jsou státní hranice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika - zeměpisná poloha, členitost</li> <li>• Hranice republiky</li> <li>• Sousední státy</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy</li> <li>• Vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu</li> <li>• Orientovat se na mapě podle významných bodů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Místní region, zeměpisná poloha, ohraničení vzhledem k okolním regionům</li> <li>• Hranice kraje</li> <li>• Přírodní zajímavosti regionu</li> <li>• Kraje</li> <li>• Města</li> </ul>	

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňovat v praxi zásady bezpečnosti pohybu a pobytu ve volné přírodě</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Doprava</li> <li>• Zásady ochrany přírody a životního prostředí</li></ul>	
---	---	--

# HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vychází ze vzdělávací oblasti: **UMĚNÍ A KULTURA**

## **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky
- přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností
- zprostředkovává žákovi umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby
- naplňuje přirozenou potřebu projevit se
- ve výuce je možné přiblížit žákům hudební umění a působit tak na jejich estetické vnímání
- získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností
- má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy, snížení vnitřního napětí, agresivity, zlepšení soustředění.
- vzdělávací obsah napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu
- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot
- realizuje se ve vzdělávacích oborech:

### ○ **Hudební výchova**

- vytváří u žáků kladný vztah k hudbě
- rozvíjí jejich hudebnost
- podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít
- hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností
- rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků

### ○ **Výtvarná výchova**

- dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka
- prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti
- pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemno motoriku

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí

- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik, jejich akceptování
- poznávání národní kultury, jejich duchovní hodnoty a vědomí ji chránit

## **Klíčové kompetence**

### **1) Kompetence k učení**

Žák je veden k (ke):

- a) práci s učebními materiály a pomůckami
- b) rozpoznání vlastního pokroku

### **2) Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- a) vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení
- b) samostatnému řešení běžných životních situací a překážek
- c) tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- d) schopnosti popsat problém, svěřit se, požádat o radu řídit se jí

### **3) Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- a) vyjádření vlastního názoru
- b) schopnosti vhodnou formou svůj názor obhájit a tolerovat názor druhých

### **4) Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k (ke):

- a) respektování pravidel při práci v týmu, jejich dodržování
- b) kladnému ovlivňování kvality práce vlastní pracovní činností

### **5) Kompetence občanské**

Žák je veden k (ke):

- a) prezentaci školy při možných hudebních vystoupeních
- b) respektování názoru druhých

### **6) Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- a) koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- b) dodržování hygienických pravidel

**Týdenní časová dotace:**

<b>7. ročník</b>	2 hodiny
<b>8. ročník</b>	2 hodiny
<b>9. ročník</b>	2 hodiny
<b>10. ročník</b>	2 hodiny

**Charakteristika předmětu:**

- cílem vyučování v hudební výchově je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjet jejich hudebnost, podporovat schopnost prožitků a poskytnout vhled do hudební kultury





### **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

Žák by měl

- Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů

### **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

Žák by měl

- Zvládnout základní kroky jednoduchého tance

Žák by měl

- Umět vyjádřit hudbou náladu

- Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
- Seznámení s významnými hudebními skladateli
- Hudební žánry (vážná hudba, lidová hudba, populární hudba, folk, country)
- Rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojů

- improvizovaný pohyb podle hudby
- Hudebně pohybové hry
- Základní taneční kroky klasických tanců (například polka nebo valčík)
- Diskotékové tance

- Relaxační techniky
- Muzikoterapie

## 9. - 10. ročník

### VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Žák by měl

- Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
- Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně

Žák by měl

- Znat základní hudební pojmy

Žák by měl

- Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické nástroje

- Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání
- Zpěv lidových a umělých písní
- Rytmická cvičení a rytmicizace říkadel

- Základní hudební pojmy – nota, notová osnova, houslový klíč

- Hudební doprovody
- Hra na tělo
- Nástroje Orffova instrumentáře

## **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopnosti poznávání
- kreativita
- spolupráce a soutěživost
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## **Environmentální výchova**

- vztah člověka a prostředí
- základní podmínky života

## **Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola

### **POSLECHOVÉ ČINNOSTI**

Žák by měl

- Soustředit se na poslech skladeb různých žánrů

### **HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

Žák by měl

- Zvládnout základní kroky jednoduchého tance

Žák by měl

- Umět vyjádřit hudbou náladu

- Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů
- Seznámení s významnými hudebními skladateli
- Hudební žánry (vážná hudba, lidová hudba, populární hudba, folk, country)
- Rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojů

- improvizovaný pohyb podle hudby
- Hudebně pohybové hry
- Základní taneční kroky klasických tanců (například polka nebo valčík)
- Diskotékové tance

- Relaxační techniky
- Muzikoterapie

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vychází ze vzdělávací oblasti: **UMĚNÍ A KULTURA**

## **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky
- přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností
- zprostředkovává žákovi umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby
- naplňuje přirozenou potřebu projevit se
- ve výuce je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání
- získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností
- má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy, snížení vnitřního napětí, agresivity, zlepšení soustředění
- vzdělávací obsah napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu
- vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot
- realizuje se ve vzdělávacích oborech:

- **Hudební výchova**

- vytváří u žáků kladný vztah k hudbě
- rozvíjí jejich hudebnost
- podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít
- hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností
- rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků

- **Výtvarná výchova**

- dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka
- prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti
- pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku
- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- je nástrojem poznání a prožívání lidské existence
- je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci
- umožňuje žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci
- nabízí žákům vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současné době

- žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky
- žák se zapojuje na základě své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností
- kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik, jejich akceptování
- poznávání národní kultury, jejich duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- chápání umění a kultury v jejich významné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence

## **Klíčové kompetence:**

### **1) Kompetence k učení:**

Žák je veden k (ke):

- a) vytváření takových učebních materiálů při teoreticky zaměřených hodinách, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení
- b) rozpoznání vlastního pokroku při své tvorbě a při konečném výstupu ke zpětnému uvědomění problémů souvisejících s realizací
- c) další výtvarné činnosti motivací a kladným hodnocením

### **2) Kompetence k řešení problémů:**

Žák je veden k (ke):

- a) samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek za pomoci předkládání
- b) rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- c) volbě různých postupů

### **3) Kompetence komunikativní:**

Žák je veden k (ke):

- a) dovednosti vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých, kupř. při práci ve skupině
- b) dodržování etiky komunikace

### **4) Kompetence sociální a personální:**

Žák je veden k (ke):

- a) schopnosti respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

### **5) Kompetence občanské:**

Žák je veden k (ke):

- b) vytváření plakátů a upoutávek, které při propagaci školních akcí prezentují školu
- c) respektování názoru druhých
- d) prezentaci výsledků vlastní práce a účasti ve výtvarných soutěžích
- e) rozvoji občanského cítění při vytváření propagačních materiálů



**6) Kompetence pracovní:**

Žák je veden k (ke):

- a) koncentraci na pracovní výkon při samostatné práci, jejímu dokončení a dodržování vymezených pravidel
- b) vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- c) dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem

**Týdenní časová dotace:**

<b>7. ročník</b>	1 hodina
<b>8. ročník</b>	1 hodina
<b>9. ročník</b>	1 hodina
<b>10. ročník</b>	1 hodina

**Charakteristika předmětu:**

- ve vzdělávacím oboru výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyky a k všestrannému prohlubování senzibility žáka
- dále pomáhá neverbální komunikaci, napomáhá zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti

Vzdělávací oblast: **UM**

**ĚNÍ A KULTURA**

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>7. - 8. ročník</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hledat a zvolit pro vyjádření linií, barev a objektů nejvhodnější prostředky a postupy</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Umět využít dekorativních prací a</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyjádření děje</li><li>• Vyjádření emocí</li><li>• Zobrazování přírodních a umělých forem</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Výtvarné osvojování skutečnosti</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností</li><li>• Umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dekorativní a prostorové práce</li><li>• Písmo</li></ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj schopnosti poznávání</li><li>• kreativita</li><li>• spolupráce a soutěživost</li><li>• komunikace</li><li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vztah člověka a prostředí</li><li>• základní podmínky života</li></ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• občanská společnost a škola</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostoru</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat výtvarné umění a životní prostředí</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět uplatňovat základní dovednosti při realizaci, třídění a prezentaci vlastní tvorby</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>9. - 10. ročník</b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy materiálů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy, funkce a prostorový výraz</li> <li>• PC grafika</li> <li>• Vyjádření obsahu v ploše a prostoru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umění ve vztahu k historii</li> <li>• Doby, průmyslové výrobky</li> <li>• Význam designu</li> <li>• Názorová agitace a propagace</li> <li>• Architektonické dílo v životním prostředí</li> <li>• Současná ilustrace a kultura</li> <li>• Galerie, muzea, výstavy, zařízení a památky výtvarné kultury</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)</li> <li>• Vnímání a porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</li> <li>• Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních</li> <li>• Běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)</li> </ul>	
--	--	--

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření děje</li> <li>• Vyjádření emocí</li> <li>• Zobrazování přírodních a umělých forem</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hledat a zvolit pro vyjádření linií, barev a objektů nejvhodnější prostředky a postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarné osvojování skutečnosti</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• kreativita</li> <li>• spolupráce a soutěživost</li> <li>• komunikace</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět využít dekorativních prací a prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností</li> <li>• Umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka a prostředí</li> <li>• základní podmínky života</li> </ul>
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat výtvarné umění a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dekorativní a prostorové práce</li> <li>• Písmo</li> <li>• Druhy materiálů</li> <li>• Vztahy, funkce a prostorový výraz</li> <li>• PC grafika</li> <li>• Vyjádření obsahu v ploše a prostoru</li> </ul>	<p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská společnost a škola</li> </ul>

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět uplatňovat základní dovednosti při realizaci, třídění a prezentaci vlastní tvorby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umění ve vztahu k historii</li> <li>• Doby, průmyslové výrobky</li> <li>• Význam designu</li> <li>• Názorová agitace a propagace</li> <li>• Architektonické dílo v životním prostředí</li> <li>• Současná ilustrace a kultura</li> <li>• Galerie, muzea, výstavy, zařízení a památky výtvarné kultury</li> <li>• Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)</li> <li>• Vnímání a porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních</li> <li>• Rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních</li> <li>• Běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)</li> </ul>	
--	--	--

# VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

## **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- respektuje celistvost osobnosti člověka
- učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využít v každodenním životě
- umožňuje rozvoj fyzických a pohybových možností
- rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové schopnosti a zlepšuje sociální adaptabilitu
- k osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků
- vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem
- vzdělávací obsah prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají
- seznámení s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojení dovedností i způsobů chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit atd.
- obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech:
  - Výchova ke zdraví

- Tělesná výchova, do níž je zahrnuta *Zdravotní tělesná výchova*

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k uzavření a rozvíjení klíčových kompetencí tím , že vede žáka k :

- získání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví a péči o své zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
- rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu

## **Klíčové kompetence**

### **1) Kompetence k učení**

Žák je veden k:

- a) práci s učebními materiály a pomůckami
- b) dodržování návykových stereotypů učení, udržení koncentrace při učení
- c) dalšímu učení formou vhodné motivace, zájmu o získávání nových poznatků
- d) dovednosti elementárních způsobů práce na počítači
- e) uplatňování získaných zkušeností v praktickém životě
- f) užívání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- g) užívání základů čtení, psaní a počítání

### **2) Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- a) překonávání problémů dle svých možností
- b) řešení známých a opakujících se situací za pomoci nápodoby a vlastních zkušeností
- c) tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- d) pochopení, na koho se obrátit při řešení problému o pomoc
- e) vnímání problémových situací a jejich řešení na základě naučených stereotypů



### **3) Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- a) porozumění sdělení a schopnosti reagovat na sdělení dle svých možností
- b) užívání běžných komunikačních a informačních prostředků
- c) schopnosti vyjádřit vlastní názory a postoje, obhájit vhodným způsobem svůj názor
- d) dovednosti jednoduché písemné komunikace
- e) komunikaci s druhými lidmi přiměřeně vlastním schopnostem
- f) využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- g) vyjádření svých pocitů, nálad a prožitků adekvátním způsobem
- h) schopnosti pochopit jednoduché, běžné užívané texty, záznamy a obrázkové materiály

### **4) Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- a) schopnosti podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- b) vytvoření základní představy o vztazích mezi lidmi
- c) dovednosti prokázat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- d) dovednosti orientovat se v prostředí, v němž žije
- e) uplatňování základních návyků společenského chování
- f) navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí

- g) rozpoznání nevhodného a rizikového chování, přičemž je seznámen s jeho možnými důsledky
- h) uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

## **5) Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- a) využívání osvojených dovedností a návyků k zapojení se do společnosti
- b) schopnosti chovat se v krizových situacích a situacích ohrožujících život i zdraví dle pokynů kompetentní osoby
- c) dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- d) vytvoření povědomí o základních právech povinnostech občanů
- e) dovednosti chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

## **6) Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- a) schopnosti přijmout posouzení výsledků své práce
- b) soustředění na vlastní výkon a vytrvalosti
- c) osvojení hygienických návyků, vlastní sebeobsluhy dle svých možností
- d) dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

### Týdenní časová dotace:

<b>9. ročník</b>	1 hodina
<b>10. ročník</b>	1 hodina

### Charakteristika předmětu:

- navazuje na obsah vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*
- poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s ochranou jejich zdraví
- vede žáky ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví
- jsou upevňovány hygienické, stravovací a pracovní návyky, jsou rozvíjeny sociální a komunikační dovednosti
- žáci se učí odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vyučovací předmět: **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>9. - 10. ročník</b></p> <p><b><u>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li></ul> <p><b><u>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li></ul> <p><b><u>ZDRAVÍ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chápat zdravý způsob života a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství</li><li>• Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny</li> <li>• Dětství, puberta, dospívání: tělesné změny</li><li>• Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování</li><li>• Antikoncepce, těhotenství</li> <li>• Režim dne</li></ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj schopnosti poznávání</li><li>• kreativita</li><li>• spolupráce a soutěživost</li><li>• komunikace</li><li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vztah člověka a prostředí</li><li>• základní podmínky života</li></ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• občanská společnost a škola</li></ul>

<p>důležitost péče o zdraví</p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže</li> </ul> <p><b><u>VÝŽIVA A ZDRAVÍ</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy</li> </ul> <p><b><u>BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny</li> <li>• Otužování</li> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Relaxační techniky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</li> <li>• Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)</li> <li>• Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</li> <li>• Civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Režim dne – zásady zdravého stravování</li> <li>• Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</li> <li>• Specifické druhy výživy</li> <li>• Poruchy příjmu potravy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky, s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, v konfliktní a krizové situace</li> <li>• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc</li> <li>• Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrovaný záchranný systém – tísňová volání</li> </ul>	
<p><b><u>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat osvojení sociálních dovedností při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>• Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>• Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně patologické jevy</li> <li>• Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>• Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</li> <li>• Šikana a jiné projevy násilí</li> <li>• Formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>• Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti</li> <li>• Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</li> <li>• Odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>• Auto – destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</li> <li>• Trestněprávní problematika návykových látek</li> </ul>	
<p><b><u>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, terorismus</li> <li>• Tísňová volání</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Varovný signál a chování po jeho vyhlášení</li><li>• Evakuace</li><li>• Improvizovaná ochrana</li><li>• Havárie s únikem nebezpečných látek</li></ul>	
--	---	--

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

## **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- umožňuje rozvoj fyzických a pohybových možností
- vede žáky k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem
- respektuje celistvost osobnosti žáků
- k osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků
- učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě
- rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu
- vzdělávací obsah prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají
- seznámení s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojení dovedností i způsobů chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, pohybových aktivit atd.
- obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech:
  - Výchova ke zdraví



- Tělesná výchova, do níž je zahrnuta *Zdravotní tělesná výchova*

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví a péči o své zdraví
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem

## **Klíčové kompetence**

### **1) Kompetence k učení**

Žák je veden k:

- a) užívání základů čtení, psaní a počítání
- b) práci s učebními materiály a pomůckami
- c) dodržování návykových stereotypů učení, udržení koncentrace při učení
- d) uplatňování získaných zkušeností v praktickém životě
- e) dalšímu učení formou vhodné motivace, zájmu o získávání nových poznatků
- f) dovednosti elementárních způsobů práce na počítači
- g) užívání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

### **2) Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- a) překonávání problémů dle svých možností
- b) řešení známých a opakujících se situací za pomoci nápodoby a vlastních zkušeností
- c) tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- d) pochopen na koho se obrátit při řešení problému o pomoc
- e) vnímání problémových situací a hledání způsobů řešení na základě naučených stereotypů

### **3) Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- a) vyjádření svých pocitů, nálad a prožitků adekvátním způsobem
- b) porozumění sdělení a schopnosti reagovat na sdělení dle svých možností
- c) užívání běžných komunikačních a informačních prostředků
- d) schopnosti vyjádřit vlastní názory a postoje, obhájit vhodným způsobem svůj názor
- e) dovednosti jednoduché písemné komunikace
- f) schopnosti pochopit jednoduché, běžné užívané texty, záznamy a obrázkové materiály
- g) komunikaci s druhými lidmi přiměřeně vlastním schopnostem
- h) využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

### **4) Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k:

- a) schopnosti podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- b) vytvoření základní představy o vztazích mezi lidmi
- c) dovednosti prokázat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- d) dovednosti orientovat se v prostředí, v němž žije
- e) uplatňování základních návyků společenského chování
- f) navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí

- g) rozpoznání nevhodného a rizikového chování, přičemž je seznámen s jeho možnými důsledky
- h) uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

## **5) Kompetence občanské**

Žák je veden k:

- a) využívání osvojených dovedností a návyků k zapojení se do společnosti
- b) dovednosti chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- c) schopnosti chovat se v rizikových situacích a situacích ohrožujících život i zdraví dle pokynů kompetentní osoby
- d) dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- e) vytvoření povědomí o základních právech povinnostech občanů

## **6) Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- a) schopnosti přijmout posouzení výsledků své práce
- b) osvojení hygienických návyků, vlastní sebeobsluže dle svých možností
- c) soustředění na vlastní výkon a vytrvalosti
- d) dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

### **Týdenní časová dotace:**

<b>7. ročník</b>	3 hodiny
<b>8. ročník</b>	3 hodiny
<b>9. ročník</b>	3 hodiny
<b>10. ročník</b>	3 hodiny

### **Charakteristika předmětu:**

- umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti
- ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci
- směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů
- pro pohybové vzdělávání jsou důležité:
  - rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností
  - korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení (v povinné tělesné výchově, popř. ve zdravotní tělesné výchově)
  - pozn.: korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**  
 Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>7. - 8. ročník</b></p> <p><b><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností</li> <li>• Využívat základní kompenzační a relaxační techniky</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat zásady ošetření drobných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li>   <li>• Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností</li> <li>• Chůze</li> <li>• Běh</li> <li>• Skoky</li> <li>• Házení a chytání</li> <li>• Gymnastika</li> <li>• Prevence a korekce svalových dysbalancí</li> <li>• Průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení</li> <li>• Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení</li> <li>• Zdravotně zaměřená cvičení</li>   <li>• Ošetření drobných poranění</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• kreativita</li> <li>• spolupráce a soutěživost</li> <li>• komunikace</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka a prostředí</li> <li>• základní podmínky života</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská společnost a škola</li> </ul>

<p>poranění, umět požádat o pomoc</p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět požádat o pomoc</li> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	
<p><b><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je při relaxačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Pohybové hry s netradičními pomůckami</li> <li>• Sportovní hry s upravenými pravidly</li> <li>• Základy (fotbal, házená, košíková, vybíjená)</li> <li>• Závodivé hry, honičky</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika (cvičení s náčiním a na vybraném nářadí)</li> <li>• Kolébka, převaly, kotouly</li> <li>• Cvičení na hrazdě</li> <li>• Rovnovážné postoje</li> <li>• Výskoky</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>• Cval (stranou a vpřed)</li> <li>• Přísunný krok (vpřed i vzad)</li> <li>• Vyjádření <math>\frac{3}{4}</math> taktu potleskem a podupem</li> </ul>	

Žák by měl

- Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti

### **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

Žák by měl

- Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
- Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony

- Pohybové vyjádření pojmů nízko, vysoko, pomalu, rychle
- Cvičení při hudbě s náčiním i bez náčiní

- atletika
- turistika a pobyt v přírodě
- plavání, prvky zdravotního plavání
- základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech
- pobyt v zimní přírodě
- bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu
- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

- komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie
- vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech
- pravidla osvojovaných pohybových činností,
- základní pravidla her



## 9. - 10. ročník

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák by měl

- Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení

Žák by měl

- Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
- Využívat základní kompenzační a relaxační techniky

Žák by měl

- Znat zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc

- Význam pohybu pro zdraví

- Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- Chůze
- Běh
- Skoky
- Házení a chytání
- Gymnastika
- Prevence a korekce svalových dysbalancí
- Průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová cvičení
- Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
- Zdravotně zaměřená cvičení

- Ošetření drobných poranění
- Umět požádat o pomoc

## **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopnosti poznávání
- kreativita
- spolupráce a soutěživost
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

## **Environmentální výchova**

- vztah člověka a prostředí
- základní podmínky života

## **Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	
<p><b><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je při relaxačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Pohybové hry s netradičními pomůckami</li> <li>• Sportovní hry s upravenými pravidly</li> <li>• Základy (fotbal, házená, košíková, vybíjená)</li> <li>• Závodivé hry, honičky</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika (cvičení s náčiním a na vybraném nářadí)</li> <li>• Kolébka, převaly, kotouly</li> <li>• Cvičení na hrazdě</li> <li>• Rovnovážné postoje</li> <li>• Výskoky</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti s hudbou a rytmickým doprovodem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>• Cval (stranou a vpřed)</li> <li>• Přísunný krok (vpřed i vzad)</li> <li>• Vyjádření <math>\frac{3}{4}</math> taktu potleskem a podupem</li> <li>• Pohybové vyjádření pojmů nízko, vysoko, pomalu, rychle</li> <li>• Cvičení při hudbě s náčiním i bez náčiní</li> </ul>	

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> </ul> <p><b><u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li> <li>• Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>• Plavání, prvky zdravotního plavání</li> <li>• Základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech</li> <li>• Pobyt v zimní přírodě</li> <li>• Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu</li> <li>• Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie</li> <li>• Vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností,</li> <li>• Základní pravidla her</li> </ul>	
--	--	--

# PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Vychází ze vzdělávací oblasti: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

## **Charakteristika a cíle vzdělávací oblasti:**

- zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti
- je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením
- seznamuje s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí
- žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých
- cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, čímž přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností
- je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku
- v 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu
  - její zaměření záleží na místních podmínkách a možnostech školy
- obsah vzdělávání oblasti je rozdělen na tematické okruhy:
  - Sebeobsluha

- Práce s drobným materiálem
  - Práce montážní a demontážní
  - Pěstitelské práce
  - Práce v domácnosti
  - Práce s technickými materiály (*pozn. zařazeny pouze na druhém stupni*)
- způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech školy a schopnostech žáků
  - ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
  - v rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k (ke):

- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům
- porozumění pojmům, návodům, dovednosti řešit nejrůznější praktické situace
- práci v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností při používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím

- přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti
- vytváření možných zálib a využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- osvojení potřebných poznatků a dovedností pro uplatnění při volbě povolání

### **Klíčové kompetence**

#### **1) Kompetence k učení**

Žák je veden k:

- a) užívání základů čtení, psaní a počítání
- b) práci s učebními materiály a pomůckami
- c) dodržování návykových stereotypů učení, udržení koncentrace při učení
- d) uplatňování získaných zkušeností v praktickém životě
- e) dalšímu učení formou vhodné motivace, zájmu o získávání nových poznatků
- f) dovednosti elementárních způsobů práce na počítači
- g) užívání termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

## **2) Kompetence k řešení problémů**

Žák je veden k (ke):

- a) překonávání problémů dle svých možností
- b) řešení známých a opakujících se situací za pomoci nápodoby a vlastních zkušeností
- c) tomu, aby se nenechal při řešení problému odradit nezdarem
- d) pochopen, na koho se obrátit při řešení problému o pomoc
- e) vnímání problémových situací a jejich řešení na základě naučených stereotypů

## **3) Kompetence komunikativní**

Žák je veden k (ke):

- a) vyjádření svých pocitů, nálad a prožitků adekvátním způsobem
- b) porozumění sdělení a schopnosti reagovat na sdělení dle svých možností
- c) užívání běžných komunikačních a informačních prostředků
- d) schopnosti vyjádřit vlastní názory a postoje, obhájit vhodným způsobem svůj názor
- e) dovednosti jednoduché písemné komunikace
- f) schopnosti pochopit jednoduché, běžné užívané texty, záznamy a obrázkové materiály
- g) komunikaci s druhými lidmi přiměřeně vlastním schopnostem
- h) využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

#### **4) Kompetence sociální a personální**

Žák je veden k (ke):

- a) schopnosti podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- b) vytvoření základní představy o vztazích mezi lidmi
- c) dovednosti prokázat získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- d) dovednosti orientovat se v prostředí, v němž žije
- e) uplatňování základních návyků společenského chování
- f) navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí
- g) rozpoznání nevhodného a rizikového chování, přičemž je seznámen s jeho možnými důsledky
- h) uvědomění si nebezpečí psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

#### **5) Kompetence občanské**

Žák je veden k (ke):

- a) využívání osvojených dovedností a návyků k zapojení se do společnosti
- b) dovednosti chránit své zdraví, dodržovat naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- c) schopnosti chovat se v rizikových situacích a situacích ohrožujících život i zdraví dle pokynů kompetentní osoby
- d) dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- e) vytvoření povědomí o základních právech povinnostech občanů



## 6) **Kompetence pracovní**

Žák je veden k (ke):

- a) osvojení hygienických návyků, vlastní sebeobsluže dle svých možností
- b) schopnosti přijmout posouzení výsledků své práce
- c) soustředění na vlastní výkon a vytrvalosti
- d) dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů
- e) respektování pravidel práce v týmu a k ovlivňování kvality společné práce díky vlastní pracovní činnosti
- f) zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů při jednoduchých pracovních činnostech
- g) schopnosti pracovat podle naučeného pracovního postupu
- h) plnění jednoduchých zadaných úkolů

### **Týdenní časová dotace:**

<b>7. ročník</b>	6 hodin
<b>8. ročník</b>	6 hodin
<b>9. ročník</b>	6 hodin
<b>10. ročník</b>	6 hodin

### **Charakteristika předmětu:**

- předmět je určen všem žákům
- cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností
- zmírňuje motorické poruchy
- zdokonaluje kognitivní funkce
- stimuluje řeč a myšlení

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

<i>Ročníkové očekávané výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p style="text-align: center;"><b>7. - 8. ročník</b></p> <p><b><u>PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li><li>• Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li></ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li><li>• Rozlišovat různé druhy materiálů</li><li>• Orientovat se v různých pracovních postupech a návodech</li><li>• Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li><li>• Zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy – materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</li><li>• Jednoduché pracovní operace a postupy</li><li>• Řemesla a tradice</li></ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvoj schopnosti poznávání</li><li>• kreativita</li><li>• spolupráce a soutěživost</li><li>• komunikace</li><li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li></ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vztah člověka a prostředí</li><li>• základní podmínky života</li></ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• občanská společnost a škola</li></ul>

<b><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></b>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>• Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>• Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů, montáž a demontáž</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavit podle návodu plánu jednoduchý model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s návodem a předlohou</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádět údržbu jednoduchých předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba jednoduchých předmětů</li> </ul>	
<b><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></b>		
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chov zvířat v domácnosti – podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu – kontakt se zvířaty</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost a hygiena práce na zahradě</li> <li>• Zahradní nářadí, jeho užití a používání</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat hlavní zásady pěstování zeleniny</li> </ul> <p>k by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat běžné druhy ovoce</li> <li>• Umět volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování</li> <li>• Pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování</li> <li>• Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy – výživa rostlin, ochrana rostlin</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okrasné rostliny, pokojové květiny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin – využití květin v exteriéru a interiéru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin</li> <li>• Rostliny a zdraví člověka</li> <li>• Léčivé účinky rostlin.</li> <li>• Rostliny jedovaté</li> <li>• Alergie</li> </ul>	
--	---	--

## PRÁCE V DOMÁCNOSTI

Žák by měl

- Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky

Žák by měl

- Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti

Žák by měl

- Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti

Žák by měl

- Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče

Žák by měl

- Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu

- Údržba, úklid v domácnosti
- Bezpečnost provozu
- Nebezpečí úrazu elektrickým proudem

- Úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky
- Údržba oděvů a textilií (postupy) – prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi

- Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

- Kuchyně – základní vybavení
- Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba.

- Úprava stolu a stolování
- Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, ozdobné prvky a květiny na stole
- Prostírání při slavnostních příležitostech

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>9. - 10. ročník</b></p> <p><b><u>PRÁCE S TECHNICKÝM MATERIÁLEM</u></b></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> <li>• Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>• Rozlišovat různé druhy materiálů</li> <li>• Orientovat se v různých pracovních postupech a návodech</li> <li>• Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potraviny, skupiny potravin; způsob konzervace</li> <li>• Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> <li>• Zásady zdravé výživy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>• Zásady poskytnutí první pomoci při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy – materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• Řemesla a tradice</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>• kreativita</li> <li>• spolupráce a soutěživost</li> <li>• komunikace</li> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka a prostředí</li> <li>• základní podmínky života</li> </ul>
--	---	---

<p><u>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</u></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>• Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavit podle návodu plánu jednoduchý model</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádět údržbu jednoduchých předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>• Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů, montáž a demontáž</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s návodem a předlohou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba jednoduchých předmětů</li> </ul>	<p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská společnost a škola</li> </ul>
<p><u>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</u></p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chov zvířat v domácnosti – podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu – kontakt se zvířaty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost a hygiena práce na zahradě</li> <li>• Zahradní nářadí, jeho užití a používání</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</li> </ul>		
<p>Žák by měl</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat hlavní zásady pěstování zeleniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování</li> <li>• Pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat běžné druhy ovoce</li> <li>• Umět volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování</li> <li>• Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy – výživa rostlin, ochrana rostlin</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umět pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okrasné rostliny, pokojové květiny – pěstování vybraných okrasných dřevin a květin – využití květin v exteriéru a interiéru</li> </ul>	
<p>Žák by měl</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin</li> <li>• Rostliny a zdraví člověka</li> <li>• Léčivé účinky rostlin.</li> <li>• Rostliny jedovaté</li> <li>• Alergie</li> </ul>	
<p><b><u>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</u></b></p>		
<p>Žák by měl</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat základní hygienická a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Údržba, úklid v domácnosti</li> </ul>	

<p>bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</p> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</li> </ul> <p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost provozu</li> <li>• Nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky</li> <li>• Údržba oděvů a textilií (postupy) – prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuchyně – základní vybavení</li> <li>• Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava stolu a stolování</li> <li>• Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, ozdobné prvky a květiny na stole</li> <li>• Prostírání při slavnostních příležitostech</li> </ul>	
---	---	--

<p>Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Umět připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potraviny, skupiny potravin; způsob konzervace</li><li>• Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li><li>• Zásady zdravé výživy</li></ul>	
--	--	--